Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Свирска»

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР в 5-8 классах в сентябре, октябре 2020г.

Цель: Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

Показатели:

1. Статистика образовательных результатов (количество «2», «3», «4», «5»; % успеваемости; % качества).
2. Соответствие отметок (количество (%) учащихся, понизивших/повысивших годовой результата освоения ОП по предмету; количество учащихся, показавших стабильный результат).
3. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП (ФГОС) (% выполнения заданий, несформированность планируемых результатов и УУД).

Проанализируем результаты ВПР по каждому из критериев.

1. **Статистика образовательных результатов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс 5 | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| Выполняли работу | 38 | 37 | 37 |
| 5 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | 0 | 5 | 15 |
| 3 | 17 | 17 | 13 |
| 2 | 21 | 14 | 9 |
| Успеваемость, % | 44,7 | 62,1 | 75,7 |
| Качество, % | 0 | 16,2 | 40,5 |

Таким образом из общего числа обучающихся 5 класса, принявших участие в ВПР 39,2% обучающихся (44 чел.) освоили ООП ФГОС НОО на недопустимом уровне 42 % (47 чел.) на критическом и 18,8 % (21 чел.) на допустимом и оптимальном уровнях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 6 | Русский язык | Математика | Биология | История |
| Выполняли работу | 29 | 31 | 32 | 27 |
| 5 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | 3 | 1 | 1 | 7 |
| 3 | 8 | 6 | 8 | 6 |
| 2 | 18 | 24 | 22 | 14 |
| Успеваемость, % | 37,9 | 22,6 | 31,3 | 48,1 |
| Качество, % | 7,7 | 3,2 | 6,3 | 25,9 |

Таким образом из общего числа обучающихся 6 класса, принявших участие в ВПР 65,5% обучающихся (78 чел.) освоили образовательную программу на недопустимом уровне, 23,5 % (28чел.) на критическом и 11 % (13 чел.) на допустимом и оптимальном уровнях.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 7 | Русский язык | Математика | Биология | История | География | Обществознание |
| Выполняли работу | 19 | 20 | 19 | 22 | 20 | 20 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | 4 | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 |
| 3 | 6 | 3 | 9 | 5 | 14 | 12 |
| 2 | 9 | 15 | 10 | 12 | 1 | 6 |
| Успеваемость, % | 52.6 | 25 | 47.4 | 45.5 | 95 | 70 |
| Качество, % | 21 | 10 | 0 | 22.7 | 25 | 10 |

Таким образом из общего числа обучающихся 7 класса, принявших участие в ВПР 44.1% обучающихся (53 чел.) освоили образовательную программу на недопустимом уровне, 40.9 % (49 чел.) на критическом и 15 % (18 чел.) на допустимом и оптимальном уровнях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 8 | Русский язык | Математика | Биология | История | География | Обществознание | Физика | Англ.язык |
| Выполняли работу | 23 | 22 | 23 | 21 | 22 | 23 | 23 | 22 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | 3 | 0 |
| 3 | 4 | 11 | 5 | 9 | 8 | 7 | 2 | 1 |
| 2 | 16 | 11 | 16 | 12 | 14 | 10 | 18 | 21 |
| Успеваемость, % | 30,4 | 50 | 30,4 | 42,9 | 36,4 | 56,5 | 21,7 | 4,5 |
| Качество, % | 13,0 | 0 | 8,7 | 0 | 0 | 26,1 | 13 | 0 |

Таким образом из общего числа обучающихся 8 класса, принявших участие в ВПР 64,1% обучающихся (100 чел.) освоили образовательную программу на недопустимом уровне, 28,8 % (45 чел.) на критическом и 7,1% (11 чел.) на допустимом и оптимальном уровнях.

В целом по школе на недопустимом уровне освоения образовательной программы находятся 18,8 % обучающихся 5 классов (русский яз., математика, окружающий мир), 65,5% обучающихся 6 классов(русский язык, математика, история, биология), 44,1% обучающихся 7 класса (русский, математика, история, обществознание, биология, география) и 64,1% обучающихся 8 класса (русский, математика, история, обществознание, биология, география, английский, физика).

Критический уровень освоения образовательной программы показали 42% пятиклассников, 23,5% обучающихся 6 классов, 40,9% обучающихся 7 класса, 28,8% обучающихся 8 класса.

На оптимальном и допустимом уровне освоения образовательной программы находятся 18,8 % обучающихся 5 класса, 11% обучающихся 6 класса,15% обучающихся 7 класса и 7,1% восьмиклассников.

Результаты ВПР в разрезе предметов в целом по школе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-9 классы | Русский язык | Математика | Биология | История | География  (окр.мир) | Обществознание | Физика | Англ.язык |
| Выполняли работу | 109 | 110 | 74 | 70 | 79 | 43 | 23 | 22 |
| 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 10 | 8 | 3 | 11 | 19 | 8 | 3 | 0 |
| 3 | 35 | 37 | 22 | 20 | 35 | 19 | 2 | 1 |
| 2 | 64 | 64 | 48 | 38 | 24 | 16 | 18 | 21 |
| Успеваемость, % | 41,3 | 41,8 | 35,1 | 45,7 | 69,6 | 62,8 | 21,7 | 4,5 |
| Качество, % | 9,2 | 8,2 | 5,4 | 17,1 | 25,3 | 18,6 | 13 | 0 |
| Средний показатель качества освоения ОП (% усп/%кач) | 41/9 | 42/8 | 35/5 | 46/17 | 70/25 | 63/19 | 22/13 | 5/0 |

Средний показатель освоения ОП 41/12

Достаточно высокий уровень освоения образовательной программы в 5 классе по окружающему миру, 7 классе по географии и обществознанию, недопустимый уровень освоения ООП по английскому языку в 8 классе.

**2.Соответствие годовых отметок результатам ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс 5 | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| Выполняли работу | 38 | 37 | 37 |
| Повысили | 0 | 0 | 1 |
| Соответствует | 6 | 13 | 15 |
| Понизили | 32 | 24 | 21 |

Таким образом из общего числа обучающихся 5 класса, подтвердили годовые отметки по русскому языку 26.3% обучающихся, по математике -35,1%, по окружающему миру – 40,5 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 6 | Русский язык | Математика | Биология | История |
| Выполняли работу | 29 | 31 | 32 | 27 |
| Повысили | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Соответствует | 10 | 2 | 1 | 4 |
| Понизили | 18 | 29 | 30 | 21 |

Из общего числа обучающихся 6 класса, принявших участие в ВПР подтвердили годовые отметки по русскому языку 37,9%, по остальным предметам зафиксировано резкое снижение результатов: по математике на 91%, по биологии на 93,8% , по истории на 71.8%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 7 | Русский язык | Математика | Биология | История | География | Обществознание |
| Выполняли работу | 19 | 20 | 19 | 22 | 20 | 20 |
| Повысили | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Соответствует | 9 | 4 | 4 | 5 | 10 | 2 |
| Понизили | 10 | 16 | 15 | 17 | 9 | 18 |

Из общего числа обучающихся 7 класса подтвердили годовые отметки по русскому языку 47,3 %, по географии – 50%. Снижение результатов по другим предметам составило 75% по математике, 79% по биологии, 77% по истории, 90% по обществознанию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 8 | Русский язык | Математика | Биология | История | География | Обществознание | Физика | Англ. язык |
| Выполняли работу | 23 | 22 | 23 | 21 | 22 | 23 | 23 | 22 |
| Повысили | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Соответствует | 3 | 6 | 4 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 |
| Понизили | 20 | 16 | 18 | 19 | 21 | 15 | 20 | 21 |

В 8 классе зафиксировано резкое снижение результатов по всем предметам, включенным в ВПР 2020: русский язык – на 87%, математика - 72,7 %, биология – 78,3%, история – 90,5%, география – 95,5%, обществознание – 65,2%, физика – 87%, английский язык – 95,5%.

Нельзя не отметить тот факт, что на результаты ВПР оказали значительное влияние следующие факторы:

- в сентябре 2020 г. школа переехала в новое здание, значительно изменился коллектив педагогов, контингент обучающихся увеличился практически в 2 раза: со 180 до 347 обучающихся за счет перехода детей из других общеобразовательных школ города. В период проведения ВПР обучающиеся находились в адаптационном периоде, привыкая к новым условиям обучения, новым педагогам, новым требованиям и стилю преподавания;

- в сентябре 2020 г. в 6-9 классах школы не преподавалась математика в связи с отсутствием специалиста, поэтому у обучающихся не было возможности в полном объеме повторить ранее изученный материал, что не могло не оказать негативного влияния на итоги ВПР.

**3.Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП (ФГОС)**

Критерием оценки уровня достижения планируемых результатов является процент выполнения задания. Если задание выполнено менее, чем 50 % обучающихся, то это свидетельствует о проблемах формирования планируемых результатов (недопустимом или критическом уровне их сформированности).

В ходе анализа протоколов проведения ВПР были выявлены задания, с которыми справились менее половины обучающихся (перечислены номера заданий и их доля от общего числа заданий):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Русский язык | 1к1,2, 3(1), 3(2), 5,6,7,8,9,12(1),12(2),13(1), 13(2),14,15(1),15(2)- 78% | 1к1, 1к2, 2к1, 2к3, 2к4, 3, 4(1), 4(2), 5(2), 6(1),6(2), 7(2), 8,9, 10,11,12- 86% | 1к1, 1к2, 2к3, 2к4, 5,7(1), 7(2),9, 10, 12(1),12(2),13(1), 13(2), 14(2) – 52% | 1к1, 1к2, 2к4, 3(1), 3(2), 4(1), 4(2), 6, 7(1), 7(2), 8(1), 8(2), 9, 11(2), 12, 13(2) - 64% |
| Математика | 4, 5(1), 5(2), 6(2),7,8,9(1), 9(2), 10, 11, 12 – 73% | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9,11(2),12(1),12(2), 13, 14 – 88% | 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11 ,13 – 77% | 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16 -63% |
| Окружающий мир / география | 3(1),6(1),6(2),6(3) 8к2,8к3,10(2) - 45% |  | 1(2), 2(1)к1),2(1)к2, 2(2), 3(1), 6(2)к1, 6(2)к2, 7, 9к2,10(2)к2 - 40% | 1(2), 1(3), 1(4), 2(1), 2(2)/. 2(3), 3(1), 3(2), 3(3), 3(4), 4(3), 5(2), 6(1),6(2), 6(3), 7(1), 7(2), 8(1), 8(2), 8(3) – 83% |
| Биология |  | 1(2), 1(3),2(2), 3(2), 4(1),4(2), 4(3), 6(2),7(1),7(2),10к3 – 55% | 1(1), 1(2), 1(3), 2(1), 2(2), 3(2), 3(3), 3(4), 5(2), 5(3), 6, 8(1), 8(2), 8(3)-71% | 1(1), 1(2),2, 5, 6,7,8,9,10,11,12, 13(2)-75% |
| История |  | 2, 3, 4, 5, 6, 7 ,8 -88% | 2, 4, 6, 7, 9,10- 60% | 1,2, 3, 4, 5 ,9, 10, 11, 12 -75% |
| Обществознание |  |  | 1, 2, 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2),8(1), 8(2), 8(3) – 59% | 1(2), 2, 5(1), 5(2).5(3), 8, 9(10, 9(2), 9(3) – 53% |
| Физика |  |  |  | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8,9, 10, 11- 91% |
| Английский язык |  |  |  | 1,2,3к1,3к2, 3к3, 3к4, 4,5,6 – 100% |

Анализ приведенных данных показывает, что больше всего проблемных зон освоения образовательной программы выявлено по английскому языку в 8 классе, физике в 8 классе, истории в 6 и 8 классе, русскому языку в 5,6,7,8 классе, географии в 8 классе, биологии в 7 и 8 классе.

В приведенной ниже таблице представлено соответствие заданий, вызвавших затруднения планируемым результатам освоения образовательной программы по предметам.

1. Русский язык.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов |
| 5 | 1К1.Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст;  2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;  3(1). Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  3(2).Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи  5. Умение классифицировать согласные звуки  6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;  7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения  предложения и словоупотребления  8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста  9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения  предложения и словоупотребления  12(1). Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;  12(2). Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся  13(1). Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного  13(2) Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;  14. Умение распознавать глаголы в предложении.Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  15(1). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;  15(2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации |
| 6 | 1К1Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  1к2. овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  2к1 Расширение и система­тизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уров­ней и единиц; освоение базовых понятий лин­гвистики, основных единиц и грамматиче­ских категорий языка.  2к3,4. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.  3. Совершенствование видов речевой деятель-ности (чтения, говоре-ния), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимо-действие с окружаю-щими людьми; овладение основными нормами литературного языка  (орфоэпическими)  4(1) Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога  4(2) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия  5(1). Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  5(2). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  6(1). Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  6(2). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. 7(1). Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  7(2). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа те¬ста;  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации  9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-­смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме  10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка  11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение  разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. |
| 7 | 1К1Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  1к2. овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  2К3Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.  2к4. проводить морфемный анализ слов  4Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.  5Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.  7(1) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.  7(2) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки".  9 Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание.  10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  13(1) Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль".  13(2) распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова  (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль”.  14(2) Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта, обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. |
| 8 | 1К1Проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.  1К2Проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.  2К3морфологический разбор - на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;  2К4синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.  3(1) Нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.  3(2) Нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.  4(1) Нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы  4(2) Нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы  6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  7(1) Проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем  7(2) Проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем  8(1,2) Проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.  9.Нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления  11(2) Также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.  12 Выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.  13(2) Проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). |

Таким образом во всех классах западает умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, умения проводить различные виды разбора ( предметные действия с учебным материалом: «слово», «предложение», «текст»). Обучающиеся затрудняются в работе с текстом как с источником информации, выполнении логических операций, установлении аналогий, что свидетельствует о недостаточной сформированности метапредметных – познавательных умений.

1. Математика

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов |
| 5 | 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,  процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1 -2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.  5(1). Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.  5(2). Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.  6(2) Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диа­граммами, анализировать и интерпретировать данные   1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). 2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр);   9(1.2). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию  11. Овладение основами пространственного воображения Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. |
| 6 | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. базовом уровне понятием «натуральное число»  2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»  4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел части числа и числа по его части. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений  6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки  7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия  8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины  9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий  11(2) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы  12(2) Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.  13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.  14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудностиОперировать на |
| 7 | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число   1. .Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число 2. .Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождее части числа и числа по его части 3. .Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь 4. .Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа 5. .Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей 6. .Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 7. .Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 8. .Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины 9. .Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки   13.Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |
| 8 | 1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию 2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика 3. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально - графические представления 4. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений 5. Овладение символьным языком алгебры 6. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел 7. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем 8. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем 9. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей   Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  15. Развитие умения испол-зовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков  16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) |

Таким образом проблемными являются зоны формирования планируемых предметных образовательных результатов: предметных- действия с учебным материалом: «число», «числовые выражения», «математические действия с числами и числовыми выражениями», «работа с диаграммами и графиками», решение задач в 3-4 действия; метапредметных - познавательных (работа с различного рода источниками информации (текст, таблица, диаграмма, график и т.д., выполнение логических операций, установление аналогий); коммуникативных (развитие речевой коммуникации обучающихся)

1. Окружающий мир

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов |
| 5 | 3(1),6(1),6(2),6(3) 8к2,8к3,10(2)  3(1). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);  6(1) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими дейст¬виями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных свя¬зей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации  6(2). Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;  6(3). проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  8К2 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.  8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.  10(2) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |

1. География

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов |
| 7 | 1(1) сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев 1(2) умения определять понятия, устанавливать аналоги 2(1) К1Владение основами картографической грамотностью  2(1) К2Владение основами картографической грамотностью для решения задач. Смысловое чтение 2(2) Владение основами картографической грамотностью для решения задач  3(1) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  6(2) К1Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды  6(2) К2Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды  7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение  9к2. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.  10(2) К2Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления |
| 8 | 1(2),1(3),1(4) представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Умения работать с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии - географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Определение с помощью текста названия географического объекта  2(1),2(2),2(3) работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков. Сопоставлять профиль е с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.  3(1),3 (2),3 (3), 3(4) умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно - следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.  4(3) умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.  5(2) знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.  6(1) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  6(2) Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  6(3) Умение использовать источники гео­графической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономер­ностях, о взаимосвязях между изучен­ными географическими объектами, процессами и явлениями для объясне­ния их свойств, условий протекания и различий  7(1),7(2) работа со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).  8(1),8(2),8(3) умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. |

Проблемные зоны реализации образовательной программы по предмету - это недостаточная работа по развитию планируемых метапредметных образовательных результатов: регулятивных (управление своей деятельностью, контроль и ее коррекция, самостоятельность и инициативность); коммуникативных (умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью, речевая деятельность); познавательных (работа с различного рода источниками информации, выполнение логических операций); предметных образовательных результатов (использование предметного понятийного аппарата по преобразованию и его применению) , умения использовать источники гео­графической информации для решения различных задач.

1. История

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов |
| 6 | 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.  3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.  4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.  5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.  6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.  7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко¬культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.  8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. |
| 7 | 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья  4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков  6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.  7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков  9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства  10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. |
| 8 | 1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени  2 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.  3 Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  4 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально -экономического развития, о местах важнейших событий.  5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.  9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней  10 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени  11 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)  12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. |

Таким образом, проблемными зоны реализации образовательной программы по истории являютсмя: недостаточная работа по развитию планируемых метапредметных образовательных результатов: регулятивных (управление своей деятельностью, контроль и ее коррекция, самостоятельность и инициативность); коммуникативных (речевая деятельность); познавательных (работа с различного рода источниками информации, выполнение логических операций); предметных образовательных результатов (использование предметного понятийного аппарата по преобразованию и его применению) .

1. Биология

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов |
| 6 | 1 (2) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации"  1(3) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  (2) Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 3(2) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде\  3(2) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  4(1,2,3) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  6(2) Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  7(1) Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  7(2) Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  10К3 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| 7 | 1(1,2,3) Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.  2(1,2) Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  3(2,3,4) Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.  5(2) Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  5(3) Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  6.Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  8(1, 2, 3) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. |
| 8 | 1(1), 1(2),2, 5, 6,7,8,9,10,11,12, 13(2)  1(1,2) Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно и критерии для классификации.  2.Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.  5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение  6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира  7,8.Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере  12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  13(2). Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира |

Проблемные зоны формирования планируемых образовательных результатов по биологии: предметных -действия с учебным материалом: «биологический понятийный аппарат» (клетка, организм (растения, животные и т.д.); метапредметных - познавательных (работа с информацией, заключенной в тексте, моделях, схемах, рисунках и т. д.; умение устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, установление аналогий; коммуникативных (развитие речевой деятельности и смыслового чтения).

1. Обществознание

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов |
| 7 | 1,2.В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.  5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.  6. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  7. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  8. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества |
| 8 | 1(2) В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  2 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.  5(1) Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  5(2) Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  5(3) Наблюдать и характеризовать явле¬ния и события,происходящие в  различных сферах общественной жизни  8. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  9(1), 9(2), 9(3) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |

Проблемные зоны реализации образовательной программы по обществознанию - это недостаточная работа по развитию планируемых метапредметных образовательных результатов: регулятивных (управление своей деятельностью, контроль и ее коррекция, самостоятельность и инициативность); коммуникативных (речевая деятельность); познавательных ( морально - этической ориентации , приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин).

1. Физика

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов |
| 8 | 1. проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. 2. распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; 3. решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 4. интерпретировать результаты наблюдений и опытов; 5. анализировать ситуации практико­ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;   использовать при выполнении учебных задач  справочные материалы;   1. делать выводы по результатам исследования; 2. решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 3. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 4. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.   анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;   1. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа |

Проблемные зоны реализации образовательной программы по физике - это недостаточная работа по развитию планируемых предметных образовательных результатов по получению, преобразованию и применению нового знания в частности в решении задач на основе знаний физических законов, формул и физического понятийного аппарата.

1. Английский язык

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов |
| 8 | 1.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте  2.Осмысленное чтение текста вслух  3к1,3к2,3к3,3к4 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации  4.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста  5.Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы  6.Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы |

Проблемными зонами реализации образовательной программы по английскому языку является уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач : коммуникативные умения обучающихся в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении. В предметных образовательных результатах проблемной зоной являются языковые знания и навыки.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что проблемными зонами реализации образовательной программы является недостаточный уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* формировнаие умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* активное использование речевых средств;
* овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
* умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* несовершенность системы работы с понятийным предметным аппаратом , неумение применять знания на практике .

По результатам ВПР по всем предметам видно, что абсолютное большинство обучающихся понизили отметки по предметам, выставленные им по итогам 2019-2020 уч.г.

По мнению педагогов – это произошло из-за:

* дистанционного обучения в конце прошлого учебного года;
* количества отсутствовавших учащихся из-за эпидемиологической ситуации;
* недостаточно серьезного отношения учащихся, т.к. оценки не фиксируются в школьной документации (в журнале и дневниках учащихся);
* не умения работать с текстами заданий.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на педсовете по итогам 1 полугодия;
* Учителям- предметникам проанализировать результаты ВПР по ученикам и классам, внести корректировки в рабочие программы по предметам с целью минимизации выявленных дефицитов в срок до 31.12.2020 г.
* Учителям-предметникам в течение 3 четверти С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
* Учителям- предметникам в течение 3 четверти проводить текущую оценку обучающихся по проблемным зонам, выявленным в ходе ВПР на учебных занятиях.
* Учителям- предметникам при подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

15.12.2020 Справку подготовил заместитель директора по УВР : Исаева И.В.