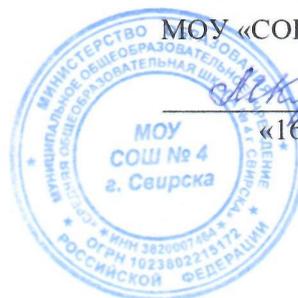


Согласовано:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от
«16» апреля 2021 год

Утверждено:
директор

МОУ «СОШ № 4 г. Свирска»


М.А. Кустова
«16» апреля 2021 год



Самообследование

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска»

за 2020 год



2021 ГОД

План самообследования

1. Аналитическая часть.
 - 1.1. Анализ образовательной деятельности.
 - 1.2. Анализ системы управления.
 - 1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 1.4. Анализ условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
 - 1.5. Анализ организации учебного процесса.
 - 1.6. Оценка востребованности выпускников.
 - 1.7. Анализ кадрового обеспечения.
 - 1.8. Анализ учебно-методического обеспечения.
 - 1.9. Оценка библиотечно-информационного оснащения учреждения.
 - 1.10. Оценка материально-технического оснащения учреждения.
 - 1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
 - 1.12. Оценка воспитательной работы.
2. Результаты анализа показателей самообследования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск в соответствии с Приказом Отдела образования муниципального образования «город Свирск» за № 100 от 14.08.2020 переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирск». Школа изменила место осуществления образовательной деятельности, переехав в новое современное здание, торжественно открытое 01.09.2020 г.

Самообследование МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска», далее по тексту Учреждение, является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «город Свирск» в сфере образования.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска»

Краткое наименование Учреждения: МОУ «СОШ №4 г.Свирска»

Тип муниципального Учреждения - общеобразовательная организация,

Организационно-правовая форма - муниципальное казенное учреждение.

Местонахождение и адрес Учреждения:

Юридический адрес Учреждения: 665422 Иркутская область, г. Свирск, ул. Мира, 1

Фактический адрес Учреждения: 665422 Иркутская область, г. Свирск, ул. Мира, 1

E-mail: shkola.lesnaya1@yandex.ru

Официальный сайт: <http://sosh4svirsk.irkutschool.ru>

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Свирск». От имени муниципального образования функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования муниципального образования «город Свирск».

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования «город Свирск».

Учреждение осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативно - правовыми актами, муниципальными правовыми актами города Свирска и действующим Уставом.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам.

Документы, на основании которых Учреждение осуществляет свою деятельность

Лицензия регистрационный № 11072 от 05.11.2020 г, выдана Министерством образования Иркутской области

Уровень образования:

1. начальное общее образование;
2. основное общее образование;
3. среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 2469 от 26 марта 2014 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской

области, на реализацию образовательной деятельности по уровням: начального общего образования; основного общего образования.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 11.08.2020 года, на основании распоряжения председателя комитета по управлению муниципальным имуществом муниципального образования «город Свирск» от 17.08.2020 № 39

1.1. Анализ образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 года, федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МОУ «СОШ № 4г.Свирска» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами двух уровней общего образования в связи с отсутствием контингента обучающихся среднего общего образования:

Основные образовательные программы:

№ п/п	Наименование	Соответствие требованиям	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС НОО	Основная	4 года
2	Основная образовательная программа основного общего образования	ФГОС ООО	Основная	5 лет
3	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья	ФГОС	Адаптированная основная	9 лет
	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС (1-5), ФкГОС (6-9)	Адаптированная основная	9 лет

Образовательное учреждение обеспечивает преимущество образовательных программ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 года.

Стратегической целью деятельности школы является реализация модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является: «воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека-гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества», что соотносится с современным национальным воспитательным идеалом и приоритетными направлениями деятельности школы на современном этапе. Сформировать у обучающихся общеучебные умения и навыки согласно ФГОС, на основе их природосообразного развития, позволяющие всем им перейти к освоению стандарта основного общего образования и не менее 1/3 обучающихся - к освоению повышенных стандартов, при сохранении уровня

здоровья и повышении уровня воспитанности.

Основными направлениями деятельности школы являются

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы и города.
- Повышение качества образовательного процесса через применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности; обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания НОО, ООО на уровне требований ФГОС и ГОС.
- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительными и образовательными услугами от общего количества обучающихся школы.
- Создание условий для выявления и поддержки высокомотивированных и одаренных детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
- Осуществление работы по подготовке учащихся для участия в этапах ВсОШ.
- Создание условий для реализации ФГОС ООО. Увеличение степени соответствия образовательной организации современным условиям обучения.

Выделены следующие цели:

Обеспечить уровень подготовки обучающихся на уровне государственных стандартов и не менее 40% обучающихся - на уровне, необходимом для продолжения среднего общего образования в школе, при обеспечении уровня воспитанности.

Структура классов и состав обучающихся на конец 2020 года

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Число классов	Количество обучающихся в
I ступень			
1	ФГОС УМК «Школа России»	2	52
2	ФГОС УМК «Школа России»	2	56
3	ФГОС УМК «Школа России»	2	33
4к	АООП ФГОС	1	16
4	ФГОС УМК «Школа России»	1	27
Итого		8	184
II ступень			
5	Традиционная система	2	37
5к	АООП ФГОС	1	5
6	Традиционная система	2	38
7	Традиционная система	1	24
7к	АООП ФГОС	1	11
8	Традиционная система	1	27
9	Традиционная система	1	21
Итого		9	163
Всего по школе		17	347

На конец 2019 г. в школе обучалось 172 обучающихся (12 классов). Резкий рост числа классов и количества обучающихся в 2020 г. обусловлен тем, что 01.09.2020 в эксплуатацию введено новое современное здание школы общей площадью около 8600 кв.м., территориально расположенное на расстоянии около 4 км от ранее использовавшегося. В связи с этим произошло перераспределение контингента обучающихся между образовательными учреждениями города.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

Учебный план МОУ «Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск на 2019- 2020 учебный год был составлен на основании регионального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Содержание учебного плана корректировалось в зависимости от кадровой обеспеченности.

Выдача часов учебного плана составляет от 90% до 100 %, отклонение обусловлено особенностями деятельности общеобразовательной организации в период распространения коронавирусной инфекции COVID-19: объявлении нерабочих дней в марте-апреле 2020г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020, распоряжениями Министерства образования Иркутской области № 252-мр от 19.03.2020, 273-мр от 26.03.2020, 330-мр от 22.04.2020., приказом по школе № 30 от 27.03.2020 год. На основании указанных документов в общеобразовательной организации обучение детей в период с 07.04.2020 по 25.05.2020 было организовано в дистанционном формате. С 01.05.2020 обучение детей в дистанционной форме осуществлялось по отдельным предметам учебного плана:

- 1 - 3 классы - русский язык, математика;
- 4 класс - русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс - русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, обществознание, география;
- 7 класс - русский язык, математика, иностранный язык, обществознание, биология, география, физика, история;
- 8 класс - русский язык, математика, обществознание, биология, физика, география, история, химия;
- 9 класс - русский язык, математика.

Освоение остальных учебных предметов было завершено 30.04.2020. В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области 330-мр от 22.04.2020 в 1-8 классах было проведено корректирование тематического планирования учебных предметов и перенос неизученных тем на сентябрь 2020 г. В 9 классе учебный материал по предметам освоен в полном объеме за счет корректировки текущего планирования и прохождения двух тем за урок.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечения развития школьника с учетом его способностей, представлена часами факультативов и составлена в соответствии с запросами родителей и обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на

1. изучение: предметов:

- русский язык (1 час) в 1-4 классах (с целью обеспечения формирования прочных навыков грамотного письма),

- ОДНКР (1 час) в 5 классе (является логическим продолжением предметной области

учебного предмета ОРКСЭ начальной школы);

- обществознание (1 час) в 5 классе (для решения проблем социализации младших подростков актуально расширение системы знаний, необходимых для социальной адаптации обучающихся);

- биология (1 час) в 7 классе (предусматривает более глубокое системное и поступательное овладение основами экологии, а также развитие более объективного с позиции общечеловеческих ценностей взгляда на роль самого себя в природе),

- ОБЖ(1 час) в 7 классе (ведение предмета актуально в связи с возможностью возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера – наводнения, лесных пожаров и.т.п., которые могут произойти в нашем городе).

2. факультативов:

-«Основы проектной деятельности» (1 час) в 5-6 классе (позволяет сформировать знания и умения учебно-исследовательской деятельности, которые станут основой для реализации учебных проектов в основной школе;

- «Жизнь растений» (1 час) в 6 классе(направлен на углубление знаний учащихся о жизнедеятельности растительного организма, многообразии дикорастущих, декоративных и культурных растений, их взаимосвязях в природе, народнохозяйственном значении);

- «Человек и его здоровье» (1 час) в 7 классе (направлен на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, понимание ответственности за свое поведение и здоровье);

-«Решение задач по математике» (1 час) в 8-9 классах (необходим для развития способностей обучающихся через изучение отдельных тем, не входящих в школьный курс математики, но необходимых для успешной подготовки обучающихся, в т.ч. к государственной итоговой аттестации);

-«Грамматика русского языка» (1 час) в 8-9 классах (направлен на расширение знаний обучающихся по русскому языку, подготовку обучающихся к ОГЭ).

Факультативы были использованы как средство повышения качества образования, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов. Посещаемость факультативов - 100 %.

Анализ учебного плана МОУ «Макарьевская СОШ» показал, что часы части, формируемой участниками образовательных отношений, были распределены следующим образом:

Области	Предмет	Факультатив	Фактическое использование часов
Филология	4 (25%)	2 (12,5%)	6(37,5%)
Математика		2 (12,5%)	2 (12,5%)
Обществознание	2 (12,5%)		2 (12,5%)
Естествознание	1 (6,25%)	4 (25%)	5 (31,25%)
Физкультура и ОБЖ	1 (6,25%)		1 (6,25%)
Всего	8 (50%)	8 (50%)	16 (100%)

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение функции школы - обеспечение базового общего основного образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Обучение в школе ведется в рамках традиционной классно-урочной системы. С целью повышения познавательной активности обучающихся в школе применяются различные формы организации учебного процесса: уроки, лекции, семинары, практикумы, индивидуальное обучение детей, консультации, факультативы, олимпиады,

конкурсы, предметные недели, открытые уроки, научно - практическая конференции. При максимальной учебной нагрузке учебного плана школа работала по 5 - дневной рабочей неделе.

Реализация часов учебного плана показала следующие результаты обученности за последние три года:

	2017 - 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Успеваемость	93%	92%	90,7%
Качество знаний	29%	25%	26,5%
Степень обученности	50%	42%	42%

Стабильное снижение успеваемости в школе имеет свое объективное объяснение: в 2017-2018 учебном году успеваемость снизилась с 97% до 93 % по причине того, что на второй год оставлено 8 обучающихся (6 человек из начальной школы - по рекомендации ПМПк: причина - неуспеваемость по трем предметам, 2 человека из основной школы - также по причине неуспеваемости). В 2018-2019 уч.г. успеваемость практически не изменилась, но произошло снижение качества знаний, а значит и степени обученности обучающихся. Причинами снижения указанных параметров является следующее: 12 обучающихся не справляются с учебной программой. Из них на основании заключения ПМПК 2 обучающихся в 2019 г. переведены на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью, 1 – по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, вариант 2. Остальные обучающиеся получили направление на ПМПК в 2020г.

Заседание ПМПК, традиционно проводившееся в мае, до окончания учебного года, в 2020г. в связи с ограничениями, вызванными пандемией коронавирусной инфекции COVID-19 состоялось только в конце июня. По итогам ПМПК 11 обучающимся школы рекомендовано обучение по АООП, в т.ч. 7 из них по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Следует отметить, что число таких обучающихся в контингенте школы стабильно возрастает на протяжении нескольких последних лет: 2017-2018 уч.г. - 25 обучающихся, 2018-2019 уч.г. – 26 обучающихся, 2019-2020 уч.г. – 33 обучающихся, 2020-2021 уч.г. – 48 обучающихся. Кроме того, направление школьного ППК на обследование ПМПК в 2021 г. получили еще 20 обучающихся.

Внеурочная деятельность в 1 - 9 классах была представлена следующими направлениями:

1. спортивно-оздоровительное;
2. общеинтеллектуальное;
3. общекультурное;
4. социальное.

План внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году был реализован полностью.

С января по май 2020 года за счет кружковой работы школы были реализованы следующие программы внеурочной деятельности:

- «ДЮП»;
- «ЮИД»;
- «Спортивные игры»;
- «Юный эколог».

Сентябрь-декабрь 2020 за счёт увеличения часов предусмотренных на внеурочную деятельность добавились новые направления

- «Волейбол»;
- «Баскетбол»;
- «Легкая атлетика»;

- «Художественная обработка дерева»;
- «Бисероплетение»;
- «Народные игры»;
- «Весёлые краски»;
- «ДЮП»;
- «ЮИД»;
- «Юный эколог».

За счет кружковой работы организаций дополнительного образования были реализованы следующие программы внеурочной деятельности:

Январь-май 2020

- «Чудо своими руками»;
- «Волшебная петелька»;
- «Ложжари»
- «Вокальный»

Сентябрь-декабрь 2020

- «Чудо своими руками»
- «Весёлая петелька»
- «Ритмика»
- «Хореография»
- «РДШ»
- «Парикмахерское дело»

Выводы:

Учебный план на 2019-2020 учебный год реализован полностью с учетом того, что темы, не изученные в конце 2019-2020 уч.г. изучены в сентябре 2020 г. Использование учебных программ позволило решать вопросы преемственности между ступенями обучения.

Школьный компонент формируется по результатам запроса субъектов образования и распределяется следующим образом:

	всего	филология	математика	естество- знание	общество знание	физкультура ОБЖ
2016-2017	28 ч.	4	15	2	5	2
2017-2018	30 ч.	4	15	1	7	3
2018-2019	30,5	5	14	5,5	3	3
2019-2020	16 ч.	6	2	5	2	1

Существенное сокращение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлено переходом образовательного учреждения на 5-дневный режим работы.

1.2. Анализ системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Родительский комитет Учреждения;

— Совет ученического самоуправления.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения и соответствуют Уставу Учреждения.

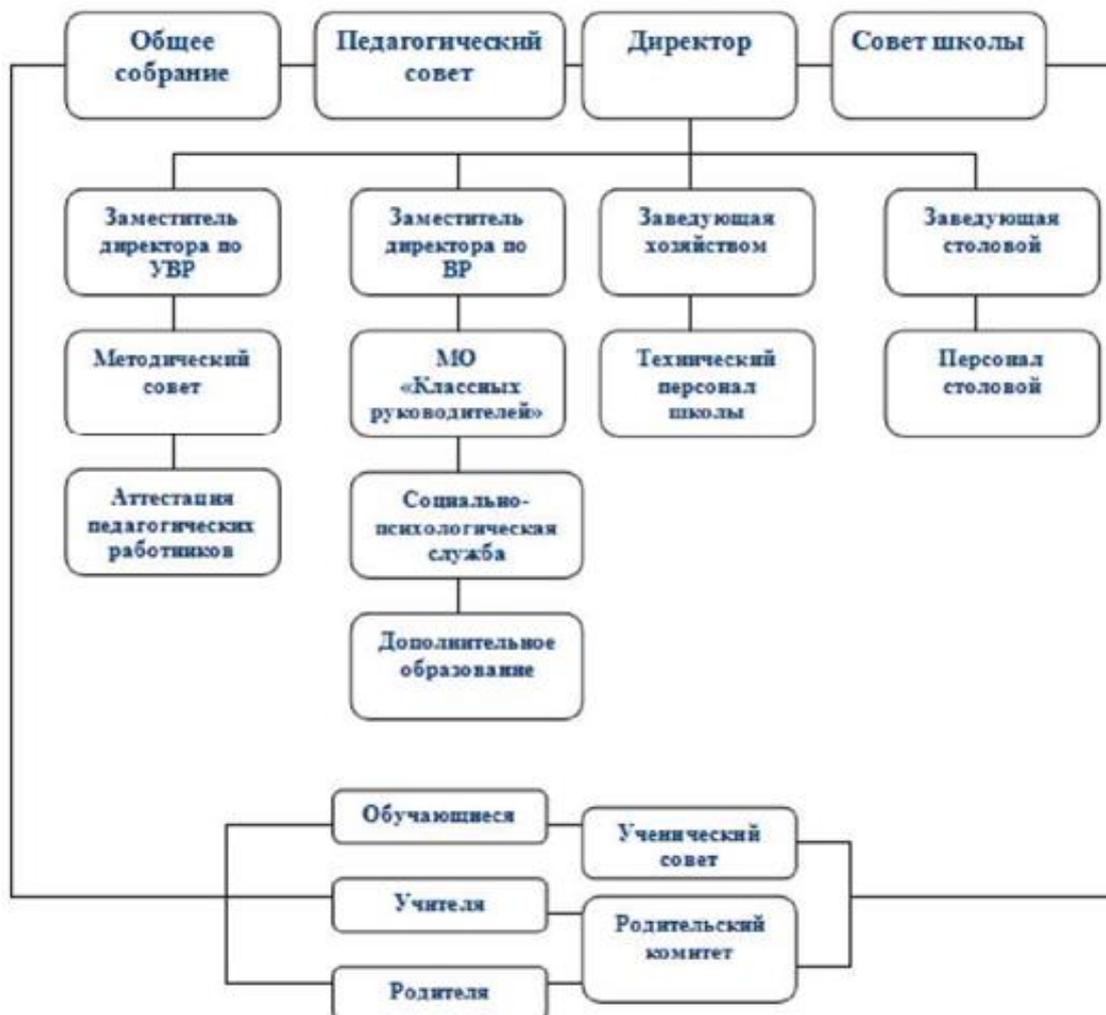
Административные обязанности распределены согласно штатного расписания и Устава Учреждения, функциональные обязанности - согласно квалификационным характеристикам: Директор - Кулик Ирина Николаевна(январь-май 2020 г.), Кустова Марина Александровна (июнь-декабрь 2020 г.);

Заместитель директора по УВР –Исаева Ирина Владимировна, Ширяева Наталья Романовна. Пронина Наталья Алексеевна назначена заместителем директора по УВР с сентября 2020 года и осуществляет полномочия по настоящее время. Заведующий хозяйством - Федорова Наталья Юрьевна (январь-август 2020 г.), Боженкова Алеся Владимировна (сентябрь –декабрь 2020 г.);

Заведующий столовой - Быкова Светлана Владимировна.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и законодательством РФ; определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Организационная структура управления



В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций:

- организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы;
- распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними;
- подготовка и чтение отчетов;
- проверка и оценка результатов работы;
- ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений;
- принятие решений (поиск новых путей достижения целей, ответственность за риск, связанный с ним);
- решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных;
- взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями;
- знакомство с текущей корреспонденцией;
- выполняет роль координатора;
- информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации;
- ответы на звонки и прием посетителей;
- проведение собраний;
- заполнение форм отчетности;
- ведение переговоров.

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательным процессом, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными методическими объединениями, а также рабочими группами и временными творческими коллективами, созданными по определенным проблемам; отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. На базе школы осуществляет свою деятельность Детская Свирская общественная организация по содействию развитию детей и молодёжи «Юность» основной функцией которой является работа с детьми и молодёжью в соответствии с Уставной деятельностью, участие в конкурсах социальных проектов разных уровней.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Школьное ученическое самоуправление (ШУС) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу ШУС заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с ШУС. Направляет работу детей классный руководитель.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты успеваемости обучающихся за три года

	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа
Всего учащихся	80	92	83	90	77	93
Успевающие на «4» и «5»	19	23	18	21	16	24
Успеваемость, %	87	97	93	92	81	96,8
Качество, %	19	23	27	23	27,6	25,8
С одной тройкой	4	3	2	4	3	6
Неуспевающие	7	3	5	7	11	3

Результаты обученности по предметам за три года

	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.г.	
	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %
Русский язык	95	35	94	32	93,7	31,2
Литература	99	57	98	56	98,5	54,1
Английский язык	99	46	99	44	99,1	46,5
Математика	91	39	91	39	85,1	39,9
Алгебра	98	38	96	36	97,8	33,1
Геометрия	98	35	96	35	97,6	34,2
Информатика	100	44	99	58	97,4	60,4
История	99	67	97	60	99	69
Обществознание	99	69	99	65	98,7	55,9
География	100	64	100	62	99	65,5
Биология	99	46	100	45	99	52,9
Физика	98	33	96	37	96,7	37,2
Технология	100	80	100	86	99,3	96,3
Черчение	100	53	100	54	-	-
Физкультура	100	100	100	100	99,3	96,7
ОБЖ	100	76	100	72	99	67

Анализируя представленные данные можно сделать следующие выводы: в школе сохраняется негативная тенденция по снижению успеваемости по предметам, являющимся обязательными при сдаче основного государственного экзамена (русский язык, математика, алгебра, геометрия). Качество знаний обучающихся ниже допустимого уровня по русскому языку, на допустимом уровне (от 33-49 %) по английскому, математике, алгебре, геометрии. Одним из определяющих данную ситуацию факторов является постоянный рост числа обучающихся начальной школы, не справляющихся с учебным материалом именно по русскому языку и математике. Таким обучающимся рекомендовано обследование специалистов и ПМПК с целью определения дальнейшей траектории и программы обучения. По состоянию на конец 2019 г. в школе 32 обучающимся (19% от всего контингента) рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ (варианты 7.1, 7.2, 8.1, 8.2), на конец 2020 г. таких обучающихся уже 48. Кроме того еще 20 обучающихся могут быть переведены на АООП по решению ПМПК 2021.

Отклонение успеваемости от 100% по всем предметам ООП ООО связано с тем, что в контингенте школы имеется обучающийся в течение длительного времени (более двух

лет) не посещающий занятия в школе без уважительных причин. Несмотря на системную работу с ним и его родителями классного руководителя, социального педагога, инспектора ОДН, КДН и ЗП Черемховского района положительных изменений ситуации не происходит. Свое влияние на сложившуюся ситуацию накладывает тот факт, что обследование ребенка ПМПК и перевод его на АООП возможен только с письменного согласия родителей обучающегося, однако родители категорически не согласны с проведение указанной процедуры и настаивают на оставлении ребенка на повторный год обучения.

Образовательные результаты выпускников 9 класса в 2016 - 2019 гг.

	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.г.	
	количество	%	количество	%	количество	%
Всего выпускников	16	100	19	100	23	100
Сдавали ОГЭ	13	81	16	84	0	0
Обучались по 8 виду	3	19	3	16	6	26
Оставлены на второй год обучения	0	0	1	5	0	0
Математика	13	100	16	100		
На « 5 »	1	8	0	0		
На « 4 »	2	15	0	0		
На « 3 »	10	77	15	94		
На « 2 »	0	0	1	6		
Успеваемость %	100		94			
Качество %	23		0			
Русский язык	13	100	16	100		
На « 5 »	2	15	0	0		
На « 4 »	4	31	2	13		
На « 3 »	7	54	14	88		
На « 2 »	0	0	0	0		
Успеваемость %	100		100			
Качество %	46		13			
Информатика	11	85	9	56		
На « 5 »	3	27	0	0		
На « 4 »	1	9	2	22		
На « 3 »	7	54	7	78		
На « 2 »	0	0	0	0		
Успеваемость %	100		100			
Качество %	36		22			
Обществознание	11	85	4	25		
На « 5 »	0	0	0	0		
На « 4 »	0	0	0	0		
На « 3 »	11	100	4	100		
На « 2 »	0	0	0	0		
Успеваемость %	100		100			
Качество %	0		0			
Биология	1	8	4	25		
На « 5 »	0	0	0	0		
На « 4 »	0	0	1	25		
На « 3 »	1	100	3	75		
На « 2 »	0	0	0	0		
Успеваемость %	100		100			

Качество %	0		25			
География	2	15	9	56		
На « 5 »	0	0	0	0		
На « 4 »	0	0	2	22		
На « 3 »	2	100	7	78		
На « 2 »	0	0	0	0		
Успеваемость %	100		100			
Качество %	0		22			
Физика	2	18	2	15		
На « 5 »	0	0	1	50		
На « 4 »	0	0	0	0		
На « 3 »	2	100	1	50		
На « 2 »	0	0	0	0		
Успеваемость %	100		100			
Качество %	0		50			

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Анализ работы школы по предупреждению неуспеваемости по итогам 2019-2020 уч.г. показал, что причины низких результатов обученности в основном имеют социальный характер: отсутствие со стороны родителей контроля, отсутствие у родителей работы и доходов (более половины родителей являются безработными - из 115 семей только в 60 работает хотя бы один родитель), низкая мотивация обучающихся, которые не видят дальнейших перспектив, а также высокая нагрузка педагогов, отсутствие технических средств, позволяющих отработать решение контрольно-измерительных материалов в режиме он-лайн и использовать различные курсы для подготовки к ОГЭ.

Проблема материально-технической оснащённости учебного процесса снята с вводом в эксплуатацию нового здания школы с 01.09.2020 г. Учебные кабинеты школы теперь оснащены в полном соответствии с требованиями ФГОС, в каждом кабинете имеется рабочее место учителя в составе компьютера, принтера, мультимедийного проектора, интерактивной доски. В школе имеет доступ к скоростному интернету.

Еще одним фактором, влияющим на результативность учебного процесса является проблема старения педагогических кадров. Летом 2020 г. из школы уволились два учителя пенсионного возраста. Проблема встала наиболее остро в связи с вводом в эксплуатацию нового здания школы, резким ростом количества классов и количества обучающихся. Проблема кадрового обеспечения в части преподавания математики частично снята после прихода в школу в октябре 2020 г. Горбуновой О.А., учителя математики, победителя конкурсного отбора на замещение вакансий, по которым осуществляются единовременные компенсационные выплаты учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо в рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек (программу «Земский учитель»). В 2021 г. в программу «Земский учитель» включена вакансия учителя английского языка.

В связи с непроведением ОГЭ в июне 2020г. проанализировать результативность работы педагогов по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой

аттестации возможно только на основании данных технологических мониторингов, проводимых по линии городских методических объединений и ИРО г. Иркутск. Мониторинги проводились в условиях, максимально приближенных к реальному экзамену по предмету.

Русский язык.

Дата проведения	Декабрь 2019	Март 2020	Декабрь 2020	Март 2020
Писали работу	15	16	17	19
5	0	0	0	2
4	2	4	5	5
3	5	8	7	7
2	8	4	5	5
успеваемость	46,7%	75%	71%	74%
Качество знаний	13,3%	25%	29%	37%

Таким образом, наблюдается устойчивая положительная тенденция к росту качества знаний по русскому языку. Вместе с этим следует отметить, что четверть обучающихся не справляются с экзаменационными заданиями. Для решения данной проблемы в учебный план 9кл. введен факультатив «Грамматика русского языка», педагог прошел долгосрочные курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Математика .

Дата проведения	Декабрь 2019	Март 2020	Декабрь 2020	Март 2021
Писали работу	15	16	19	21
5	0	0	0	0
4	0	0	0	3
3	4	3	3	3
2	11	13	16	13
успеваемость	27%	19%	16%	29%
Качество знаний	0%	0%	0%	14%

Проблема низких результатов обученности по математике является одной из самых насущных в течение длительного времени. Математика – один из предметов, которая требует понимания, практики и систематизированных знаний.

Анализ работ обучающихся выявляют ключевые проблемы подготовки учащихся:

- незнание действий с десятичными и обыкновенными дробями, отрицательными числами, арифметическим квадратным корнем и степенью числа;
- незнание определений основных понятий, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин;
- недостаточные геометрические знания, низкая графическая культура;
- вычислительные ошибки;
- логические ошибки при решении текстовых задач;
- невнимательное чтение условия и вопросов заданий (путают выбор правильного ответа, не знают, что вынести в ответ и т. п.);
- отсутствие у многих учащихся навыков самоконтроля и навыков проверки ответа на правдоподобие;

– заполнение бланков: невнимательность при переносе ответа в бланк; неправильная запись цифр, десятичных чисел при заполнении бланка ответов; в ответ записывают единицы измерения;

– оформление заданий с развернутым ответом: неполное или необоснованное решение задачи; отсутствие логической правильности рассуждений; использование неверных утверждений.

Несмотря на очень низкие результаты, можно отметить следующее: наблюдается рост успеваемости и качества знаний по предмету, появились обучающиеся, преодолевшие минимальный порог по общему количеству набранных баллов, но получивших неудовлетворительную отметку как не преодолевшие минимальный порог по модулю «Геометрия».

Большинство ошибок в решении задач связаны с недостаточным освоением курса алгебры основной школы и даже арифметики начальной школы. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач, а также актуализировать базовые знания курса планиметрии.

При подготовке к ОГЭ необходимо обращать внимание на формирование у учащихся умений, заложенных разработчиками и обозначенных в обобщенном плане работы, а не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет. Для реализации данных задач в учебный план 9 класса введено факультативное занятие по математике.

Внутренними причинами, оказавшими влияние на полученный результат является дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 уч.г., в условиях которого невозможно в полной мере осуществлять обратную связь, контроля коррекцию учебной деятельности обучающихся, а также отсутствие учителя математики в штате школы на начало 2020-2021 уч.г. Только с октября у школьников появилась полноценная возможность повторения ранее изученного материала и изучения нового.

Одной из самых главных внутренних причин наших учащихся на сегодняшний день становятся дефекты здоровья их, также - низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы. Низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению. У школьников с низкими способностями, как правило, плохая память, они легко возбудимы или, наоборот, слишком пассивны, не могут сосредоточить внимание при восприятии нового материала, долго подключаются к работе. Слабые учащиеся по сравнению с сильными не умеют учиться и задания в малых группах им непонятны и часто непосильны.

Внешними причинами низкого качества результатов учащихся нашей школы по большей части являются социальные причины. Значительное влияние на неуспеваемость являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, поддержки, контроля, конфликты в семье, отсутствие режима. Отмечаются такие причины неуспеваемости ребенка, как алкоголизм, халатность, безответственность, бесконтрольность со стороны родителей, разлад в семье, грубость в отношениях, антиобщественное поведение родителей. Вскрыты и такие причины, как равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. Стиль воспитания в семье влияет на успешность ребенка в школе. Учащиеся, испытывающие неприязнь (отвращение) со стороны родителей, имеют низкую успеваемость. Родители в большинстве случаев интересуются учением детей и их успехами, но следят в основном за отметками. От того, что родители не вникают в содержание деятельности детей, они не могут судить о ее качестве (видят только

количество – много или мало сидит ребенок за уроками, хорошие или плохие отметки получает), зачастую на этой почве они часто сами вступают в конфликты со школой.

Для улучшения ситуации требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет

Результаты Всероссийских проверочных работ

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осенью 2020 г. в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», а также распоряжением Министерства образования Иркутской области от 22.02.2019 г. №88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году» в апреле 2019 года обучающиеся МОУ «Макарьевская СОШ» г. Свирск 4, 5, 6, 7 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее ВПР).

Цель: Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

Показатели:

1. Статистика образовательных результатов (количество «2», «3», «4», «5»; % успеваемости; % качества).
2. Соответствие отметок (количество (%) учащихся, понизивших/повысивших годовой результата освоения ОП по предмету; количество учащихся, показавших стабильный результат).
3. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП (ФГОС) (% выполнения заданий, несформированность планируемых результатов и УУД).

Проанализируем результаты ВПР по каждому из критериев.

Статистика образовательных результатов:

Класс 5	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Выполняли работу	38	37	37
5	0	1	0
4	0	5	15
3	17	17	13
2	21	14	9
Успеваемость, %	44,7	62,1	75,7
Качество, %	0	16,2	40,5

Таким образом, из общего числа обучающихся 5 класса, принявших участие в ВПР 39,2% обучающихся (44 чел.) освоили ООП ФГОС НОО на недопустимом уровне 42 % (47 чел.) на критическом и 18,8 % (21 чел.) на допустимом и оптимальном уровнях.

Класс 6	Русский язык	Математика	Биология	История
Выполняли работу	29	31	32	27
5	0	0	1	0
4	3	1	1	7
3	8	6	8	6
2	18	24	22	14
Успеваемость, %	37,9	22,6	31,3	48,1
Качество, %	7,7	3,2	6,3	25,9

Таким образом, из общего числа обучающихся 6 класса, принявших участие в ВПР 65,5% обучающихся (78 чел.) освоили образовательную программу на недопустимом уровне, 23,5 % (28чел.) на критическом и 11 % (13 чел.) на допустимом и оптимальном уровнях.

Класс 7	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
Выполняли работу	19	20	19	22	20	20
5	0	0	0	1	1	0
4	4	2	0	4	4	2
3	6	3	9	5	14	12
2	9	15	10	12	1	6
Успеваемость, %	52.6	25	47.4	45.5	95	70
Качество, %	21	10	0	22.7	25	10

Таким образом, из общего числа обучающихся 7 класса, принявших участие в ВПР 44.1% обучающихся (53 чел.) освоили образовательную программу на недопустимом уровне, 40.9 % (49 чел.) на критическом и 15 % (18 чел.) на допустимом и оптимальном уровнях.

Класс 8	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Английский язык
Выполнял и работу	23	22	23	21	22	23	23	22
5	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	0	2	0	0	6	3	0
3	4	11	5	9	8	7	2	1
2	16	11	16	12	14	10	18	21
Успеваемость, %	30,4	50	30,4	42,9	36,4	56,5	21,7	4,5
Качество, %	13,0	0	8,7	0	0	26,1	13	0

Таким образом, из общего числа обучающихся 8 класса, принявших участие в ВПР 64,1% обучающихся (100 чел.) освоили образовательную программу на недопустимом уровне, 28,8 % (45 чел.) на критическом и 7,1% (11 чел.) на допустимом и оптимальном уровнях.

уровнях.

В целом по школе на недопустимом уровне освоения образовательной программы находятся 18,8 % обучающихся 5 классов (русский яз., математика, окружающий мир), 65,5% обучающихся 6 классов(русский язык, математика, история, биология), 44,1% обучающихся 7 класса (русский, математика, история, обществознание, биология, география) и 64,1% обучающихся 8 класса (русский, математика, история, обществознание, биология, география, английский, физика).

Критический уровень освоения образовательной программы показали 42% пятиклассников, 23,5% обучающихся 6 классов, 40,9% обучающихся 7 класса, 28,8% обучающихся 8 класса.

На оптимальном и допустимом уровне освоения образовательной программы находятся 18,8 % обучающихся 5 класса, 11% обучающихся 6 класса, 15% обучающихся 7 класса и 7,1% восьмиклассников.

Результаты ВПР в разрезе предметов в целом по школе:

5-9 классы	Русский язык	Математика	Биология	История	География (окр.мир)	Обществознание	Физика	Англ. язык
Выполняли и работу	109	110	74	70	79	43	23	22
5	0	1	1	1	1	0	0	0
4	10	8	3	11	19	8	3	0
3	35	37	22	20	35	19	2	1
2	64	64	48	38	24	16	18	21
Успеваемость, %	41,3	41,8	35,1	45,7	69,6	62,8	21,7	4,5
Качество, %	9,2	8,2	5,4	17,1	25,3	18,6	13	0
Средний показатель качества освоения ОП (% усп/%кач)	41/9	42/8	35/5	46/17	70/25	63/19	22/13	5/0

Средний показатель освоения ОП 41/12

Достаточно высокий уровень освоения образовательной программы в 5 классе по окружающему миру, 7 классе по географии и обществознанию, недопустимый уровень освоения ООП по английскому языку в 8 классе.

Соответствие годовых отметок результатам ВПР

Класс 5	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Выполняли работу	38	37	37
Повысили	0	0	1
Соответствует	6	13	15
Понизили	32	24	21

Таким образом из общего числа обучающихся 5 класса, подтвердили годовые отметки по русскому языку 26.3% обучающихся, по математике -35,1%, по окружающему миру –

40,5 %.

Класс 6	Русский язык	Математика	Биология	История
Выполняли работу	29	31	32	27
Повысили	1	0	1	2
Соответствует	10	2	1	4
Понизили	18	29	30	21

Из общего числа обучающихся 6 класса, принявших участие в ВПР подтвердили годовые отметки по русскому языку 37,9%, по остальным предметам зафиксировано резкое снижение результатов: по математике на 91%, по биологии на 93,8% , по истории на 71.8%.

Класс 7	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
Выполняли работу	19	20	19	22	20	20
Повысили	0	0	0	0	1	0
Соответствует	9	4	4	5	10	2
Понизили	10	16	15	17	9	18

Из общего числа обучающихся 7 класса подтвердили годовые отметки по русскому языку 47,3 %, по географии – 50%. Снижение результатов по другим предметам составило 75% по математике, 79% по биологии, 77% по истории, 90% по обществознанию.

Класс 8	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Английский язык
Выполняли работу	23	22	23	21	22	23	23	22
Повысили	0	0	1	0	0	1	2	0
Соответствует	3	6	4	2	1	7	1	1
Понизили	20	16	18	19	21	15	20	21

В 8 классе зафиксировано резкое снижение результатов по всем предметам, включенным в ВПР 2020: русский язык – на 87%, математика - 72,7 %, биология – 78,3%, история – 90,5%, география – 95,5%, обществознание – 65,2%, физика – 87%, английский язык – 95,5%.

Нельзя не отметить тот факт, что на результаты ВПР оказали значительное влияние следующие факторы:

- в сентябре 2020 г. школа переехала в новое здание, значительно изменился коллектив педагогов, контингент обучающихся увеличился практически в 2 раза: со 180 до 347 обучающихся за счет перехода детей из других общеобразовательных школ города. В период проведения ВПР обучающиеся находились в адаптационном периоде, привыкая к новым условиям обучения, новым педагогам, новым требованиям и стилю преподавания;

- в сентябре 2020 г. в 6-9 классах школы не преподавалась математика в связи с отсутствием специалиста, поэтому у обучающихся не было возможности в полном объеме повторить ранее изученный материал, что не могло не оказать негативного влияния на

итоги ВПР.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП (ФГОС)

Критерием оценки уровня достижения планируемых результатов является процент выполнения задания. Если задание выполнено менее, чем 50 % обучающихся, то это свидетельствует о проблемах формирования планируемых результатов (недопустимом или критическом уровне их сформированности).

В ходе анализа протоколов проведения ВПР были выявлены задания, с которыми справились менее половины обучающихся (перечислены номера заданий и их доля от общего числа заданий):

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	1к1,2, 3(1), 3(2), 5,6,7,8,9,12(1),12(2),13(1), 13(2),14,15(1),15(2)- 78%	1к1, 1к2, 2к1, 2к3, 2к4, 3, 4(1), 4(2), 5(2), 6(1),6(2), 7(2), 8,9, 10,11,12- 86%	1к1, 1к2, 2к3, 2к4, 5,7(1), 7(2),9, 10, 12(1),12(2),13(1), 13(2), 14(2) – 52%	1к1, 1к2, 2к4, 3(1), 3(2), 4(1), 4(2), 6, 7(1), 7(2), 8(1), 8(2), 9, 11(2), 12, 13(2) - 64%
Математика	4, 5(1), 5(2), 6(2),7,8,9(1), 9(2), 10, 11, 12 – 73%	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9,11(2),12(1),12(2), 13, 14 – 88%	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11 ,13 – 77%	6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16 - 63%
Окружающий мир / география	3(1),6(1),6(2),6(3) 8к2,8к3,10(2) - 45%		1(2), 2(1)к1),2(1)к2, 2(2), 3(1), 6(2)к1, 6(2)к2, 7, 9к2,10(2)к2 - 40%	1(2), 1(3), 1(4), 2(1), 2(2)/. 2(3), 3(1), 3(2), 3(3), 3(4), 4(3), 5(2), 6(1),6(2), 6(3), 7(1), 7(2), 8(1), 8(2), 8(3) – 83%
Биология		1(2), 1(3),2(2), 3(2), 4(1),4(2), 4(3), 6(2),7(1),7(2),10к3 – 55%	1(1), 1(2), 1(3), 2(1), 2(2), 3(2), 3(3), 3(4), 5(2), 5(3), 6, 8(1), 8(2), 8(3)-71%	1(1), 1(2),2, 5, 6,7,8,9,10,11,12, 13(2)-75%
История		2, 3, 4, 5, 6, 7 ,8 -88%	2, 4, 6, 7, 9,10- 60%	1,2, 3, 4, 5 ,9, 10, 11, 12 -75%
Обществознание			1, 2, 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2),8(1), 8(2), 8(3) – 59%	1(2), 2, 5(1), 5(2).5(3), 8, 9(10, 9(2), 9(3) – 53%
Физика				1, 2, 3, 5, 6, 7, 8,9, 10, 11- 91%

Английский язык				1,2,3к1,3к2, 3к3, 3к4, 4,5,6 – 100%
-----------------	--	--	--	-------------------------------------

Анализ приведенных данных показывает, что больше всего проблемных зон освоения образовательной программы выявлено по английскому языку в 8 классе, физике в 8 классе, истории в 6 и 8 классе, русскому языку в 5,6,7,8 классе, географии в 8 классе, биологии в 7 и 8 классе.

По русскому языку во всех классах западает умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, умения проводить различные виды разбора (предметные действия с учебным материалом: «слово», «предложение», «текст»). Обучающиеся затрудняются в работе с текстом как с источником информации, выполнении логических операций, установлении аналогий, что свидетельствует о недостаточной сформированности метапредметных – познавательных умений.

Проблемными зонами математики являются зоны формирования планируемых предметных образовательных результатов: предметных- действия с учебным материалом: «число», «числовые выражения», «математические действия с числами и числовыми выражениями», «работа с диаграммами и графиками», решение задач в 3-4 действия; метапредметных - познавательных (работа с различного рода источниками информации (текст, таблица, диаграмма, график и т.д., выполнение логических операций, установление аналогий); коммуникативных (развитие речевой коммуникации обучающихся).

По географии (окружающему миру) и истории проблемными зонами реализации образовательной программы по предмету являются недостаточная работа по развитию планируемых метапредметных образовательных результатов: регулятивных (управление своей деятельностью, контроль и ее коррекция, самостоятельность и инициативность); коммуникативных (умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью, речевая деятельность); познавательных (работа с различного рода источниками информации, выполнение логических операций); предметных образовательных результатов (использование предметного понятийного аппарата по преобразованию и его применению), умения использовать источники географической информации для решения различных задач.

Проблемные зоны формирования планируемых образовательных результатов по биологии: предметных -действия с учебным материалом: «биологический понятийный аппарат» (клетка, организм (растения, животные и т.д.); метапредметных - познавательных (работа с информацией, заключенной в тексте, моделях, схемах, рисунках и т. д.; умение устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, установление аналогий; коммуникативных (развитие речевой деятельности и смыслового чтения).

Проблемные зоны реализации образовательной программы по обществознанию - это недостаточная работа по развитию планируемых метапредметных образовательных результатов: регулятивных (управление своей деятельностью, контроль и ее коррекция, самостоятельность и инициативность); коммуникативных (речевая деятельность); познавательных (морально - этической ориентации, приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной

позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин).

Проблемные зоны реализации образовательной программы по физике - это недостаточная работа по развитию планируемых предметных образовательных результатов по получению, преобразованию и применению нового знания в частности в решении задач на основе знаний физических законов, формул и физического понятийного аппарата.

Проблемными зонами реализации образовательной программы по английскому языку является уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач : коммуникативные умения обучающихся в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении. В предметных образовательных результатах проблемной зоной являются языковые знания и навыки.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проблемными зонами реализации образовательной программы является недостаточный уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- несовершенство системы работы с понятийным предметным аппаратом, неумение применять знания на практике .

По результатам ВПР по всем предметам видно, что абсолютное большинство обучающихся понизили отметки по предметам, выставленные им по итогам 2019-2020 уч.г.

По мнению педагогов – это произошло из-за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года;
- количества отсутствовавших учащихся из-за эпидемиологической ситуации;
- недостаточно серьезного отношения учащихся, т.к. оценки не фиксируются в школьной документации (в журнале и дневниках учащихся);
- не умения работать с текстами заданий.

Детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР рассмотрен на педагогическом совете по итогам 1 полугодия.

Учителями- предметниками проанализированы результаты ВПР по ученикам и классам, внесены корректировки в рабочие программы по предметам с целью

минимизации выявленных дефицитов.

Для повышения результатов обученности обучающихся в течение 2020-2021уч.г. разработан план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР, учителя русского языка и математики прошли курсы повышения квалификации по предмету на платформе «Цифровая образовательная среда» в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

1.4. Анализ условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Число детей с ОВЗ растет.

На 1 января 2020 года в школе 32 учащихся с ОВЗ. Из них 7 инвалидов. В школе открыты 3 класса коррекции:

3к класс - 11 человека;

6к класс - 4 человека;

9к класс - 6 человек.

11 учащихся обучаются по АООП в составе общеобразовательных классов.

На 1 января 2021 г. в школе 48 обучающихся с ОВЗ. Также в контингенте школы появились дети-инвалиды по соматическим заболеваниям в количестве 4 чел. В школе сформировано 3 класса для детей с нарушениями интеллекта: 4к - 16 человек, в т.ч. 1 на дому; 5к - 5 чел., 7к- 11 чел., в т.ч. 1 на дому. В общеобразовательных классах на условиях инклюзивного образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ обучаются 16 человек.

Педагоги школы системно повышают свою квалификацию в области организации учебного и воспитательного процесса детей с ОВЗ, постоянно растет число педагогов, прошедших курсовую подготовку:

Категория учителей	2018 - 2019 уч.г.	2019 -2020 уч. г.	2020-2021уч.г.
Преподаватели	1	3	6
Социальный педагог		1	1
Педагог-психолог			1

Социальная интеграция, взаимодействие с социумом обучающихся с ОВЗ в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска» осуществляется через внеурочную и внеклассную деятельность. В школе ведутся кружки, в которых занимаются дети с ОВЗ. Обучающиеся ежегодно принимают участие в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровня. Социальным педагогом для обучающихся проводятся мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, пропаганду здорового образа жизни, социальную адаптацию в обществе.

В целях более успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ необходимо продолжать включение таких детей во все мероприятия классного и школьного уровней.

1.5. Организация учебного процесса.

Образовательная программа.

Основные образовательные программы школы начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию задач на учебный год и имеют типовую структуру.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В условиях реализации основной образовательной программы школы были определены следующие задачи:

1. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг при соблюдении гарантий и ответственности всех участников образовательного процесса в условиях развития школы.

2. Создание условий для реализации содержания, форм и методов обучения обучающихся на основе принципов вариативности и индивидуализации.

3. Совершенствование системы патриотического и гражданского воспитания.

На I ступени обучения выделены следующие цели: формировать у обучающихся общеучебные умения и навыки согласно ФГОС, на основе их природосообразного развития, позволяющие всем им перейти к освоению стандарта образования в школе II ступени и не менее 1/3 обучающихся - к освоению повышенных стандартов, при сохранении уровня здоровья и повышении уровня воспитанности.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на индивидуализацию образования, информатизацию образовательного процесса, формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование всех подростков, обеспечение социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели ООП ООО:

- Создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивающего доступность качественного образования, фундаментальную общеобразовательную подготовку всех обучающихся на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию.

- Сформировать необходимые компетентности, обеспечить развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости, сохранение и развитие здоровья у всех обучающихся. На II ступени: обеспечить уровень подготовки обучающихся на уровне государственных стандартов и не менее 40% обучающихся - на уровне, необходимом для продолжения образования в школе III ступени, при обеспечении уровня воспитанности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы и условий организации образовательного процесса требованиям Стандарта, требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

2. Обеспечить преемственность начального общего и основного общего

образования, подготовку обучающихся к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

3. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми категориями обучающихся, в том числе детьми, имеющими особые потребности.

4. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, психолого-педагогическое сопровождение процессов развития личности.

5. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через организацию урочной, внеурочной общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

6. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Общеобразовательное учреждение осуществляло работу по плану на 2019-2020 учебный год, утвержденному на педсовете (протокол № 1 от 30.08.2019 года).

В анализе работы за прошедший год представлены все основные направления деятельности. Проблемы, обозначенные в плане работы, определены в соответствии с анализом, задачи соответствуют поставленной цели. В плане выделен раздел по ВСОКО, в котором учтены все основные направления контроля: за нормативно - правовой базой, учебно-воспитательным процессом, педагогическими кадрами.

Методическая деятельность школы направлена на реализацию единой цели: сформировать к окончанию школы высокоинтеллектуальный, творческий, духовно-нравственный, физически здоровый и трудолюбивый потенциал личности обучающихся. Работа строится в рамках единой методической темы: «Обеспечение качества образования через обновление содержания образовательного процесса».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, повышение мотивации обучения через совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи.

1. Обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов.

2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Программы учебных дисциплин реализуются на 100 % за счет корректировки календарно-тематического планирования по предметам.

Расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом. Обучение проводится в одну смену по пятидневной рабочей неделе

При составлении расписания учитывается шкала трудности учебных предметов для обучающихся разных классов, расписание уроков согласовано в ТО УРПН в г. Черемхово, Черемховском и Аларском районах, г. Свирске. По объективным причинам (высокая нагрузка отдельных педагогов, работа учителей-совместителей) не всегда соблюдается дневная и недельная кривая умственной работоспособности обучающихся.

Выводы:

1. Образовательные программы школы (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС ООО) реализуются в соответствии с поставленными целями и задачами.

2. Выполнение учебных программ соответствует образовательному минимуму по

всем предметам.

3. Расписание уроков составлено с учетом требований СанПиН.

1.6. Востребованность выпускников

За последние три года контингент выпускников распределился следующим образом:

	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	всего	%	всего	%	всего	%
Всего выпускников на конец года	16	100	19	100	23	100
Сдавали ОГЭ	13	81	16	84	0	0
Получили документ об образовании	16	100	18	95	23	100
Продолжили обучение в 10 классе	4	25	2	10	1	4
Поступили в ССУЗы	10	63	15	79	18	78
Пошли работать	2	13	1	5	4	17
Не пристроены	0	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что стабильно снижается количество обучающихся, продолжающих свое обучение в 10 классах, около 80 % обучающихся предпочитают получение рабочей профессии по окончании 9 класса, растет число тех, кто непосредственно приступает к работе. Это обусловлено, по большей мере, социально-бытовыми условиями микрорайона, в котором расположена школа. Обучение детей в ВУЗах недоступно для большинства родителей по финансовым причинам.

В 2016 – 2017, 2017 – 2018 и 2018-2019 учебном году ОГЭ не сдавали по 3 человека ежегодно по причине обучения этих детей по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. В 2019-2020 уч.г. таких обучающихся было 6. Они получили свидетельство об окончании специального (коррекционного класса). Все выпускники продолжают обучение или работают.

Содействие личностному развитию учащихся осуществляется и при выборе профессии. Ведь для учащихся старшего школьного возраста проблема самоопределения является одной из важнейших. Поэтому с учащимися 9 класса проводится исследовательская работа по следующим методикам: «Карта интересов». «Определение склонностей», «Тип темперамента», «Ведущий тип мышления». Своевременное выявление и развитие профессиональных интересов учащихся во многом определяет их будущую профессиональную успешность.

1.7. Анализ кадрового обеспечения.

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательного учреждения, залогом его успешного будущего.

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами в 2019-2020 учебном году:

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- активизировать работу ШМО учителей – предметников;
- информационно – просветительская деятельность;
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений; самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Большинство педагогов — специалисты со значительным опытом педагогической деятельности. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Педагогический коллектив школы в 2019-2020 учебном году включает в себя 19 педагогических работников. Из них: 1 директор, 1 заместитель директора по УВР, 16 учителей (1 внешний совместитель), 1 социальный педагог.

С 1 сентября 2020 г. в связи с вводом в эксплуатацию нового здания школы изменилось и количество педагогов. Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Увольнение из школы происходит по объективным причинам: выезд за пределы города либо выход на пенсию.

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 30 педагогов. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 18 человек (60%), 12 педагогов (40%) со средним профессиональным образованием. Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (3%), первую квалификационную категорию – 13 педагогов (43%).

Среди педагогов школы два награждены за заслуги в области образования нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», четыре имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебные годы	Общее количество педагогов	Количество молодых специалистов	Количество педагогов в возрасте до 25 лет	Количество педагогов в возрасте от 25 до 35 лет	Количество педагогов в возрасте от 35 до 45 лет	Количество педагогов в возрасте от 45 до 55 лет	Количество педагогов в возрасте от 55 до 65 лет	Количество педагогов в возрасте свыше 65 лет	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов со средним специальным образованием	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2017-2018	17	1		2	8	3	3		10	6	9	1

2018-2019	19	1	1		9	4	3	1	12	7	10	1
2019-2020	19	0	0	0	10	4	3	1	11	8	11	1
На конец 2020 г.	30	0	1	3	12	9	5	1	18	12	13	1

Учебные годы	Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы									
	до 1 года	от 2 до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25	от 25 до 30 лет	от 30 до 35 лет	от 35 до 40 лет	свыше 40 лет
2017-2018	2		1	1	5	2	2	1	1	1
2018-2019	1	1	2	1	6	1	4	1		2
2019-2020	0	1	3	2	4	2	2	2	1	2
На конец 2020 г.	2	2	6	3	4	3	2	4	2	2

До ввода в эксплуатацию нового здания

1. Ежегодно увеличивался средний возраст педагогов: 2018 г. - 45 лет, 2019 г. –47.
2. Работало низкое количество молодых специалистов. В 2018-2019 уч.г. – 1 чел. (5%)., в 2019-2020 молодых специалистов в числе педагогов школы нет.
3. Низкое количество педагогов с высшей категорией.
4. Необходимость привлечения в 2019-2020 уч.г. внешних совместителей для обеспечения образовательного процесса (учитель музыки), выполнение работы по внутреннему совместительству и совмещению (педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель ГПД, педагог дополнительного образования). Это обусловлено спецификой деятельности учреждения в 2019-2020 уч.г. и невозможностью обеспечения полной нормативной нагрузки указанных работников.

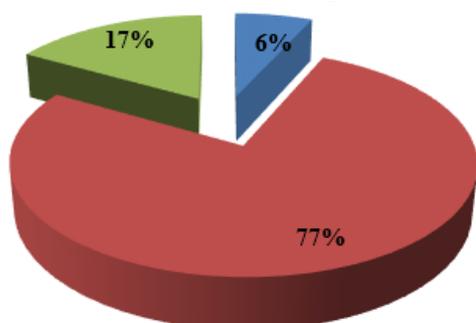


Диаграмма "Возрастной состав педагогического коллектива на конец 2020 года"

- Доля педагогов до 30 лет
- Доля педагогов от 30 лет до 55 лет
- Доля педагогов после 55 лет

Частично указанные проблемы сняты с сентября 2020: в штатном расписании школы появились должности педагога-организатора, педагога-психолога, воспитателя ГПД, логопеда. Однако организация внеурочной деятельности обучающихся продолжается на условиях внутреннего совмещения должности педагога дополнительного образования, лишь наполовину закрыта ставка логопеда в связи с отсутствием квалифицированных кадров.

Образовательное учреждение проводит работу по привлечению специалистов в штат школы: в 2020 г. школа вошла в число участников проекта «Земский учитель» и в школу прибыл грамотный учитель математики. В 2021 г. школа также является участником данной программы с целью привлечения в школу учителя английского языка. Также необходимо продолжать работу над обеспечением возможностей творческой работы среднего поколения и созданию необходимых условий для продления творческой активности старшего поколения и передачи ими опыта молодежи.

Творческая работа педагогов в условиях динамично меняющейся реальности

невозможна без постоянного и непрерывного образования. Программы курсовой подготовки связаны как с повышением квалификации в предметной образовательной области, так и с вопросами внедрения ФГОС, повышения информационно-коммуникационной компетентности педагога, управленческого сопровождения образовательного процесса.

Повышение квалификации осуществляется как в очной, так и в заочной (дистанционной) формах на базе Института развития образования г. Иркутск, Института повышения квалификации работников образования г. Иркутск и других образовательных организаций. Необходимым условием для выбора сторонней организации для прохождения курсов повышения квалификации является наличие у этой организации лицензии на проведение образовательной деятельности.

В школе составлен банк курсовой подготовки.

Тематика программы	2018		2019		2020	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
ФГОС	3	19 %	3	16%	1	3%
ИКТ	1	6 %	1	5%	2	7%
Предметная	4	25 %	2	10%	7	23%
Воспитательная	1	6 %	1	5%	1	3%
Другие (экономика, менеджмент, экспертиза и пр.)	2	13 %	1	5%	6	20%

Таким образом, можно сделать выводы о росте активности педагогов в части повышения квалификации, а также о росте числа направлений повышения квалификации. В число изученных педагогами курсов вошли курсы по организации дистанционного обучения и организации учебной и воспитательной деятельности для детей с ОВЗ. Следует отметить, что абсолютное большинство курсов повышения квалификации проводится в дистанционном режиме.

1.8. Анализ учебно-методического оснащения (Приложение 1).

Ежегодно школа закупает новую учебную и учебно-методическую литературу за счет средств субвенции из областного бюджета. Своевременно производится списание устаревших и ветхих учебников. Обеспеченность учебной литературой за счет собственных учебников составляет менее 100 % так как с вводом в эксплуатацию нового здания обучающихся стало в два раза больше. Тем не менее дети обеспечены учебниками в полном объеме за счет учебников, предоставленных во временное пользование другими образовательными учреждениями города. Для решения данной проблемы в 2020-2021 уч.г. на приобретение учебников планируется потратить более 500 тыс. рублей средств субвенции.

1.9. Оценка библиотечно-информационного оснащения.

Обучающиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345) и в соответствии с учебным планом школы.

В учебном процессе учебники и учебная литература в среднем используются в течение 5-6 лет согласно инструкции «Об учете библиотечных фондов библиотек образовательных учреждений» приказ № 2488 от 24.08.2000 года.

Состояние книжного фонда библиотеки

	2018	2019	2020
Основной фонд	2994	3025	3025
Учебный фонд	2626	2709	3254

Учебный год	Обеспеченность учебниками в %	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Источники финансирования
2018	100%	490	735	субвенция
2019	100%	453	370	субвенция
2020	100%	766	221	субвенция
Итого		1709	1326	

По всем предметам обучающиеся полностью обеспечены учебниками из фонда библиотеки (100%). По некоторым дисциплинам (технология, ОБЖ) существует кабинетная система обеспечения учебниками. В классах имеется компьютер и обучающиеся могут работать с электронными учебниками, учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

На текущий момент в библиотеке числится 3025 экз. книг (без учебников), большая часть которых предназначена в помощь учебному процессу. В этой части фонда следует выделить энциклопедии, словари, справочники, хрестоматии, русскую и зарубежную классику и электронные библиотечные ресурсы.

Энциклопедии

Большая Российская энциклопедия: в 30 томах. В библиотеку поступило 13 томов 2005- 2010г.г. издания. Фундаментальное энциклопедическое издание. Пользуется широким спросом, для всех групп пользователей.

Новая иллюстрированная энциклопедия 10 томов.

Энциклопедия для детей издательства «Аванта +» - 7 томов. (Школьная энциклопедия История России и мира в 8томах, Биология. География. Техника. Астрономия.) Используется для написания рефератов, научно - исследовательских работ, используется в качестве дополнительного материала при подготовке к урокам истории.

Энциклопедии «Всё обо всём» - 6 экземпляров для развития и совершенствования знаний обучающихся.

Есть в библиотеке серия энциклопедических словарей: Словарь юного математика. Словарь юного химика. Словарь юного физика. Словарь юного биолога. Словарь юного астронома. В этих энциклопедических словарях в доступной форме даётся толкование понятий, терминов, явлений, для любого читателя.

Энциклопедическое издание «Я познаю мир» - 46 томов (Физика. Техника. Спорт. Автомобили. Этикет. Монархи. Футбол. Великие композиторы. Рыцари и другие).

Литературная энциклопедия. Энциклопедия России. Энциклопедия «Росмэн» - 4 тома. Детская энциклопедия «Аванта» 7 томов. Энциклопедии «Животный мир», Мифы. Человек). Всего энциклопедий - 67

Словари:

Д.Н. Ушаков «Орфографический словарь» - 30 экз.

«Школьный словарь иностранных слов» / В.В. Одинцов - 12 экз.

М.С. Лапатухин «Школьный толковый словарь русского языка» Справочник школьника. Универсальный справочник школьника и др.

Все энциклопедии и энциклопедические словари доступны пользователям в читальном зале, в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Кроме того, в библиотеке имеются фразеологический словарь, орфографический словарь, словари антонимов и синонимов, словарь русского языка и другие. Все словари выдаются на абонементе обучающимся по требованию, а также в кабинеты русского языка и литературы.

Кроме того, в фонде библиотеке имеются справочные материалы: по математике, физике, биологии, географии, истории. Все справочники выдаются на абонементе обучающимся, а также в различные кабинеты и используются для подготовки к ГИА.

Русская и зарубежная классика.

В фонде библиотеки 3025 экз. книг произведений классиков русской и зарубежной литературы, изучаемых в школе. В том числе «Библиотека отечественной классической художественной литературы». Детская литература.

Анализ работы по информатизации

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

1. В образовательной области через предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе.

2. В области поддержки школьного образования через повышение квалификации педагогов в области ИКТ; использование компьютерных технологий и средств сети ИНТЕРНЕТ учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ; индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ.

3. В управленческой области через сбор и обработку данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

4. В социально-общественной области через поддержку Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.

В школе создана возможность выхода в Интернет, имеется 2 компьютерных класса, кабинет ИКТ, который во второй половине дня является кабинетом открытого доступа. Тип подключения к сети Интернет – оптоволокно. Провайдер сети – ОАО «РосТелеком», система контент-фильтрации обеспечивается провайдером.

В школе имеется постоянно действующий сайт, структура которого соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Наполнение сайта осуществляют заместитель директора по УВР. Сайт является школьным публичным органом информации. Функционирование сайта регламентировано Положением о деятельности сайта. Все разделы сайта систематически пополняются информацией, продумывается развитие сайта в будущем.

Адрес сайта: <http://sosh4svirsk.irkut.school.ru>

Все административные работники школы используют компьютерную технику. Статистические данные собираются посредством программного комплекса «АИС МОДО» и «Дневник.ру», обрабатываются и визуализируются с помощью пакета офисных приложений. Все педагоги систематически используют ИКТ в подготовке и проведении уроков. Все учебные кабинеты оснащены рабочим местом учителя и проекционным оборудованием.

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе

информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)

2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты ДО).

3. Получение нормативных документов с сайта Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов).

4. Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

5. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

6. Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО).

7. Публикация своих работ и сообщение о своих разработках на сайте школы.

8. Переписка с коллегами и друзьями. Поиск единомышленников и коллег других городах (электронная почта, форумы).

9. Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение online тестирования).

Таким образом образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной, методической, дополнительной литературой. Имеются электронные и информационно-образовательные ресурсы. В течение учебного года библиотечный фонд регулярно пополняется.

1.10. Оценка материально-технического оснащения.

В 2020 г. учреждение осуществляло свою деятельность с 01.01.2020 по 31.08.2020 в старом здании по адресу: г. Свирск, ул. Лесная, 1. С 01.09.2020 образовательная деятельность ведется в новом здании школы по адресу: г. Свирск, ул. Мира, 1.

Для старого здания характерно следующее:

1. Наличие видов благоустройства: ГВС (местная котельная), ХВС (централизованное водоснабжение), туалет (откачка), электроэнергия.

2. Общая площадь помещений - 1138,1 м.кв.

Учебная площадь (в расчёте на одного обучающегося) - 2,66 м. кв.

3. В школе имеется кабинет начальных классов, имеющий необходимое оборудование в соответствии с ФГОС.

4. В школе имеется компьютерный класс, который оснащён современной техникой:

а) ноутбук - 14 шт. (включая учительский ноутбук), с доступом к Интернет.

б) проектор - 2шт

в) экран настенный рулонный - 1шт.

г) экран проекционный на треноге - 1шт.

д) комплект оборудования для прокладки и монтажа сети в кабель-канале

ж) ИБП(UPS) 500ВА Powercom Black Knight 500BNT - 500А

За отчётный период (1 полугодие 2020 года) приобретения мебели и оборудования, текущего ремонта, переоборудования кабинетов не проводилось.

Новое здание школы полностью соответствует требованиям создания доступной среды для маломобильных групп населения: оборудовано лифтом, пандусами, расширенными дверными проемами, специализированными санитарными узлами, системой вызова помощника.

Трехэтажное монолитное, облицованное кирпичом здание площадью 8606 кв.м. имеет все виды благоустройства. Здание состоит из блоков, объединенных в единое целое: блок А- блок начальной школы, блок Б – блок основной школы, блок В- административный блок и актовый зал, блок Е – пищеблок и мастерские дерево- и

металлообработки на первом этаже, кабинеты информатики, биологии и домоводства на 2 этаже, библиотека, кабинеты физики, музыки и ритмики на 3 этаже. Отдельным блоком в школе имеется многофункциональный спортивный зал площадью 521 кв.м

Территория школы ограждена, имеется оборудованная зона для занятий физической культурой (стадион, полоса препятствий, зона для прыжков в длину, баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле), а также игровая зона для младших школьников и учебно-опытный участок.

В школе 29 учебных кабинетов, в т.ч. специализированные (химии, физики, информатики – 2, домоводства) Имеются мастерские по дерево- и металлообработке. Учебные кабинеты оснащены рабочим местом учителя в составе компьютера, мультимедийного проектора, принтера и интерактивной доски. Имеется доступ к сети Интернет. В кабинетах информатики 30 рабочих мест (в т.ч. 2 АРМ учителя).

Библиотека школы включает в себя читальный зал на 12 посадочных мест, книгохранилище и абонемент. В читальном зале библиотеки 4 рабочих места обучающихся оборудованы персональными компьютерами.

Имеется медицинский кабинет и пищеблок, соответствующие всем предъявляемым к указанным помещениям требованиям, столовая на 90 посадочных мест.

Школа в полном объеме укомплектована мебелью и оргтехникой.

1.11. Оценка внутренней системы качества образования.

В соответствии с о ст. 28 ФЗ от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает свои собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

Внутренний мониторинг качества образования школы ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

СОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга СОКО являются:

1. Образовательная среда (контингент обучающихся школы; материально-техническая база; кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса).
2. Обучающиеся: (степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов; уровень успеваемости учащихся; уровень качества знаний; уровень степени обученности учащихся (по всем предметам); уровень сформированности УУД; уровень воспитанности обучающихся; уровень личностного развития обучающихся; физическое воспитание и здоровье обучающихся; степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе).
3. Педагогические работники: (уровень профессиональной компетенции; качество и результативность педагогической работы; самообразовательная деятельность).
4. Образовательный процесс: (анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся; выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса).
5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений: (социальный паспорт класса (школы); психологическая диагностика; профилактическая работа; коррекционная работа).

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются данные государственной статистической отчётности; результаты государственной итоговой аттестации выпускников; результаты ВПР; результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика; тестирование, анкетирование, социологические опросы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Мониторинг качества образования в Учреждении проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- внешнего мониторинга качества образования.

Итоги СОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР. Результаты системы СОКО способствуют принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования; повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству); обеспечению единого образовательного пространства; обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- заседания педагогического совета и совещания учителей;
- публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОКУООД) организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - организации), проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. Задачи, решаемые для достижения цели: – выявление соответствия представления информации об образовательной организации на официальном сайте и информационных стендах образовательной организации критериям НОКУООД; – получение и обобщение сведений о комфортности условий в здании образовательной организации, в том числе для обучающихся с ОВЗ; – выявление и обобщение мнения получателей образовательных услуг о качестве условий оказания данных услуг; – интерпретация и оценка полученных данных; – подготовка предложений для улучшения качества работы образовательной организации.

Нормативно-правовые основания для проведения НОКУООД:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (далее – Приказ Минтруда РФ от 31 мая 2018 г. № 344н);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным

общеобразовательным программам» (далее – Приказ Министерства Просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114);

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 г. № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (далее – Приказ Минтруда РФ от 30 октября 2018 г. № 675н);

5. Приказ Минфина России от 7 мая 2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требованиях к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации».

6. Методические рекомендации к единому порядку расчета показателей с учетом отраслевых особенностей, рассмотренные и одобренные на заседании Общественного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации по 5 проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета от 12 декабря 2019 г. (Протокол № ОС/8пр) (далее – МР Министерства Просвещения РФ к единому порядку расчета показателей от 12 декабря 2019 г.)

Источники информации:

- официальный сайт образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);
- информационные стенды в помещениях образовательной организации;
- мнение получателей услуг о качестве условий оказания услуг;
- здания и помещения в образовательной организации.

Методы сбора информации:

- анализ официального сайта и информационных стендов образовательной организации;
- изучение условий оказания услуг образовательной организации (наблюдение, контрольная закупка, посещение образовательной организации), в том числе условий для инвалидов;
- анкетирование, интервьюирование, интернет-опрос получателей образовательных услуг.

В 2020 г. НОКУООД МОУ «СОШ № 4 г. Свирска» проведена Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования» (ГАУ ИО ЦОПМКИМКО)

Расчет значений по показателям общих критериев НОКУООД осуществляется в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 31 мая 2018 г. № 344н, Приказом Министерства Просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 и МР Министерства Просвещения РФ к единому порядку расчета показателей от 12 декабря 2019 г. Значения показателей и критериев рассчитываются в баллах и их максимально возможное значение составляет 100 баллов.

К критериям НОКУООД относятся:

- Критерий 1. Открытость и доступность информации об образовательной организации
- Критерий 2. Комфортность условий предоставления услуг в образовательной организации.
- Критерий 3. Доступность услуг для инвалидов в образовательной организации
- Критерий 4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации
- Критерий 5. Удовлетворенность условиями оказания услуг в образовательной организации

Результаты, проведенного мониторинга информационных стендов, расположенных в помещениях образовательной организации, официального сайта образовательной организации, анкетирования респондентов по критерию 1. «Открытость и доступность информации об организации» представлены в таблице:

№ п/п	Наименование показателя/критерия	Значение
1.	1.1. Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами	51,8
2.	1.2. Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	100
3.	1.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении, на официальном сайте организации в сети «Интернет»» (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	87,9
4.	Итого по критерию 1 «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы» (K1)	80,7

Результаты, проведенного мониторинга по критерию 2. «Комфортность условий предоставления услуг» представлены в таблице:

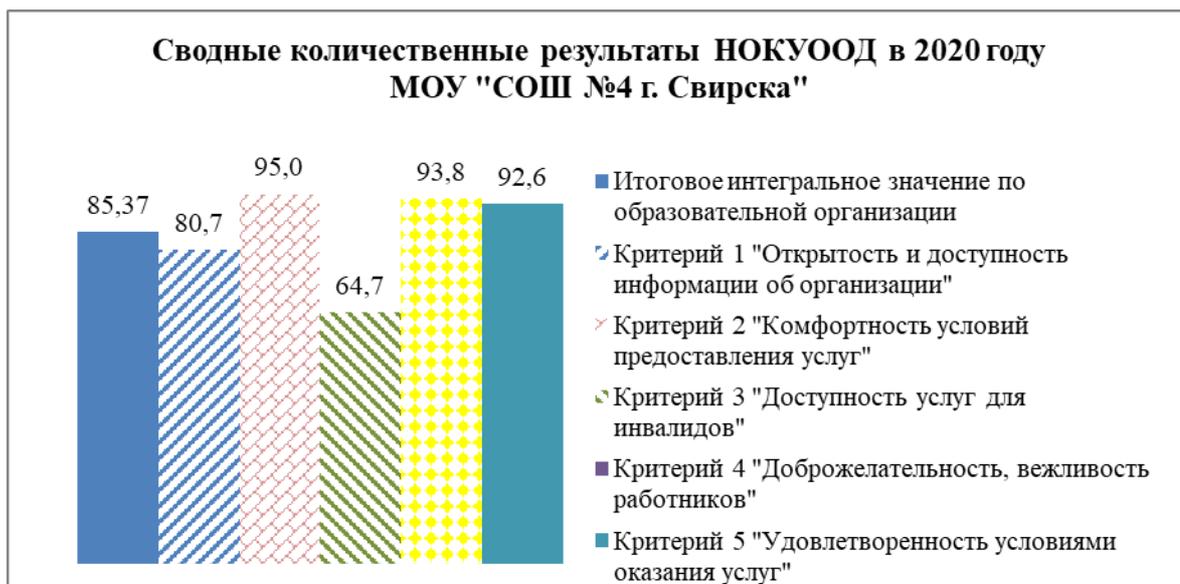
№ п/п	Наименование показателя/критерия	Значение
1.	2.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг	100
2.	2.3. Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг образовательной организацией	90
3.	Итого по критерию 2 «Комфортность условий предоставления услуг» (K2)	95

Для расчета значения по критериям 3,4 и использованы результаты опроса респондентов о качестве условий предоставляемых услуг при ответе на вопросы интернет-анкеты:

№ п/п	Наименование показателя/критерия	Значение
1.	3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов	60
2.	3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	60
3.	3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	75,8
4.	Итого по критерию 3 «Доступность услуг для инвалидов» (К3)	64,7

№ п/п	Наименование показателя/критерия	Значение
1.	4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ОО, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	94,2
2.	4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ОО, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	94,2
3.	4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ОО при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	92,4
4.	Итого по критерию 4 «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации» (К4)	93,8

№ п/п	Наименование показателя/критерия	Значение
1.	5.1. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора ОО) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	91,7
2.	5.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	94,2
3.	5.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в ОО (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	92,5
4.	Итого по критерию 5 «Удовлетворённость условиями оказания услуг» (К5)	92,6



На основании вышеизложенного в 2021 г. необходимо:

1. Подвергнуть внутреннему аудиту информационные стенды, расположенные в здании образовательной организации на основании проведенной оценки и по его результатам доработать их с целью сведения к минимуму всех выявленных информационных дефицитов.
2. Привести информацию о деятельности образовательной организации, размещенную на официальном сайте в сети «Интернет» в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
3. Выделить стоянку для автотранспортных средств инвалидов.
4. Разработать локальные нормативные акты и провести инструктаж с персоналом по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг.

1.12. Анализ воспитательной работы.

МОУ «Макарьевская СОШ» г. Свирск располагалась на берегу реки Ангары в лесном массиве недалеко от ВСРП речного порта в частном секторе города. В районе 1,5 от школы находился ДК «7 небо». Все остальные специализированные центры для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время находились на расстоянии 5-7 км. С 01.09.2020 школа изменила место ведения образовательной деятельности, переехав в новое современное здание, сейчас все специализированные центры для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время находятся на расстоянии 3-5 км

Цель воспитательной работы:

Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Задачи воспитательной работы:

1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.

2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.
3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления.
5. Повышение педагогической квалификации молодых классных руководителей через участие в обучающих семинарах, курсах.
6. Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

Воспитательная работа в школе в 2020 году строилась по следующим направлениям:

1. учебно-познавательное;
2. спортивно-оздоровительное;
3. гражданско-патриотическое;
4. духовно-нравственное;
5. экологически-трудовое;

Направления воспитательной работы

1. Учебно-познавательное:

Это направление представлено следующими мероприятиями:

- Проведение открытых тематических внеклассных мероприятий.

-Участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, научно – практических конференциях по воспитательной работе. (6 мероприятий, участвовало 10 педагогов из 16 (63%), ниже на 18% по сравнению с прошлым годом (13 педагогов из 16).

Задачи интеллектуально-познавательного направления на следующий год:

- Продолжить обучение на курсах повышения квалификации классных руководителей основного общего образования;
- Продолжить участие обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования в конкурсах, научно-практических конференциях городского и областного уровней;

2. Спортивно-оздоровительное направление

Работа данного направления заключается:

- организации работы спортивных кружков («Спортивные игры» - январь-май, «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика» - сентябрь-декабрь);

- участие в общешкольных спортивных мероприятиях и праздниках;

-участие в соревнованиях различного уровня - *8 мероприятий 7 участников (4 %)* на муниципальном уровне, по показателям ниже чем в 2019 году (в прошлом году *9 мероприятий 57 участников (33%)*)

- проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ;

3. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление

Нравственное воспитание направлено на формирование у учащихся таких высоких нравственных качеств, как любовь к Родине, коллективизм, дружба, товарищество, трудолюбие, дисциплинированность, честность, культура поведения и др.

Задача состоит в том, чтобы в каждом направлении воспитания найти и определить его нравственный аспект, идет ли речь об учебной, общественно полезной или любой другой деятельности воспитанников.

У нравственного воспитания имеется своя специфика. Она вытекает из особенностей формирования морального сознания, предполагающего превращение внешних требований

к человеку в его внутренние, нравственные убеждения. В силу этого процесс нравственно-патриотического воспитания в нашей школе представлен следующим образом:

- Единые часы общения;
- Родительские собрания;
- Работа классных руководителей по нравственно – патриотической направленности по сбору данных о прадедах наших обучающихся, погибших в годы войны, оформление фотовыставки;
- Проведение Единого урока мужества.

В феврале по традиции проведен месячник оборонно-спортивной работы по патриотическому воспитанию, посвященный Дню Защитника: Конкурсная программа, посвященная Дню Защитника Отечества «Своя игра» - 30 участников, Выставка рисунков к 23 февраля – 50 участников, весёлые старты для мальчиков – 30 участников

В рамках 75 – ой годовщины Великой Победы, проведены следующие мероприятия:

На школьном уровне - «Урок победы» единый классный час онлайн (172 участника), Акция «Спасибо деду за победу!» (изготовление открыток) – 15 участников ;

На муниципальном уровне- Конкурс рисунков «Дети войны в тылу и на войне» (25 участников, результат - три вторых места, остальные получили сертификаты за участие), Конкурс плакатов «Неповторимая и легендарная...» (3 участника, результат – 3 место); Конкурс стихотворений «В стихах мгновенья той весны» (16 участников, результат – два первых места, 2 место и 3 место); Акция «ОКНА ПОБЕДЫ» (5 участников).

На областном уровне - «Письмо солдату: из будущего в прошлое» (1 участник)

На всероссийском уровне - Виртуальный тур по музею военной академии посвященный 75- летию Победы в Великой Отечественной войне (12 участников);

- Участие в муниципальных конкурсах патриотической направленности: 5 мероприятий, 30 учащихся (17%)

- Мероприятия школьного уровня по этнокультурной составляющей учебного плана, внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы:

№п.п	Мероприятия	Возраст
1.	ОРКСЭ «Основы Светской культуры»	4 класс
2.	ОДН КНР	5 класс

Выводы:

Не все запланированные мероприятия были проведены по причине пандемии. Не все намеченные цели были реализованы в течение года. Основываясь на традициях народного воспитания, родной культуре. Некоторые мероприятия проводились в формате онлайн.

4. Трудовое (экологическое) направление

- Кружки ВД и ДО («Юный эколог»)
- Организация дежурства по классу, школе;
- Проведение генеральных четвертных уборок классов;
- Участие во всероссийском субботнике по уборке территории;
- Проведение Дней здоровья на природе с обязательной экологической направляющей (очисткой территории школы);

Команда школы по экологии под руководством педагога-организатора в течение года принимала активное участие во всех мероприятиях, организованных ДДТ, занимая призовые места:

Задачи на следующий год:

Расширить проведение экологических праздников в начальной школе и среднем звене.

Работа с родителями

Работа с родителями осуществляется через совместную деятельность школы и родителей работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями.

- С целью просвещения родителей в системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, в этом прошлом учебном году было проведено 1 общешкольное собрание:

04.12.19«Причины и последствия детской агрессии»

- Проведение классных родительских собраний (минимум 4 в год). Их целью является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем. Родительские собрания проведены не в каждом классе, (во 2, 6 «к» и 8 классах проведено 2 вместо 4-ёх, во всех остальных классах кроме 5 и 9 классов, проведено 3 вместо 4-ёх, по причине дистанционного обучения в 4-ой четверти) В проведенных собраниях темы подобраны классными руководителями в соответствии с особенностями каждого ученического коллектива. За год проведено 36 родительских собраний (Посещаемость **51 %**, на том же уровне по сравнению с прошлым годом).

- Проводятся психолого-педагогические консультации для родителей,

- На высоком организационном уровне проводятся школьные советы профилактики для обучающихся стоящих в группе риска. В ходе, которых проводятся индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, налаживаются доверительные отношения, родители откликаются на приглашения педагогов посетить школу и помочь выяснить причины неуспеваемости своих детей.

- Рекомендации родителям в виде памяток, роликов на различные темы. Вся информация выставляется на школьный сайт в раздел «для родителей».

Выводы:

Работа с родителями ведется систематически, основываясь на понимании и взаимовыручке. Родительский комитет школы поддерживает все начинания администрации и всего педагогического коллектива. Проведены общешкольные родительские собрания.

Занятость обучающихся в сфере дополнительного образования города

Класс	Всего в классе	ДМШ		ДХШ		Стадион		ДЮСШ		ГМЦК		ГЦК «Русь»		ДДТ		ДК «7 небо»	
		м	д	м	д	ФОК		м	д	м	д	м	д	м	д	м	д
1	18				1	2							1				
2	19						1							2	2		
3	19				1									3	3		1
3 «к»	9														2		
4	12					1		1						2	2		1
4 «к»	3													1	1		
5	25		1												4		
6	10			1	1										2		
7	16					3											1
8	15					1		1									1
9 «к»	6					1									1		
9	17							3									
1-9 классы	173	0	1	1	3	8	1	5	0	0	0	0	1	0	0	0	4

1 место	2 место	3 место	4 место	4 место	5 место	5 место
ДДТ	ФОК	ДЮСШ	ДК 7 небо	ДХШ	ДМШ	ДК «Русь»
25-51%	9– 18%	5– 10%	4 – 8%	4 – 8%	1-2%	1-2%

Всего 49 обучающихся (28%), (больше на 2 ученика, чем в предыдущем году) посещают объединения дополнительного образования города (из них 25 посещают ДДТ, так как кружки созданы на базе школы) на втором - ФОК, на третьем оказалась – ДЮСШ, на четвертом месте – ДК 7 небо, ДХШ, на пятом месте – ДМШ, ДК «Русь». Вообще не посещают ГМСК.

Обучающиеся школы – не активно посещают объединения дополнительного образования города, это связано с отдаленностью проживания.

Организация социально-психологического сопровождения образовательного процесса.

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка.

Задачи, которые ставила в 2020 году перед собой социально-психологическая служба школы:

- укрепление социальной защищенности обучающихся;
- развитие социальной активности подростков;
- вовлечение обучающихся в социально-полезную деятельность;
- активное привлечение в деятельность органов ученического самоуправления.

Все проводимые мероприятия в школе направлены на развитие личности, укрепление и совершенствование психологического здоровья подростков, нормализацию межличностных отношений, на развитие чувства собственного достоинства и преодоление неуверенности в себе, на мышечную релаксацию и на включение механизмов саморегуляции. Используемые методы работы с подростками:

- наблюдение;
- беседы;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекция.

Работа социального педагога велась, согласно плана. В течение года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

Руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобща;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнотружеников, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж неблагополучных семей.

- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль над сохранением здоровья учащихся и направляет их на ЗОЖ.

В течение года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом Р.Ф.
- Семейным кодексом Р.Ф.

Семья – базисная основа социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребёнком общественных норм и культурных ценностей.

Детей - называют цветами жизни. Даже самый хмурый человек при виде ребёнка улыбнётся, но, к сожалению, на сегодняшний день много сорванных цветов никому не нужны.

Одной из актуальных задач, стоящих перед обществом является поиск путей снижения роста безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, социального сиротства и повышения эффективности их профилактики.

Для того чтобы образовательное учреждение могло осуществлять профилактическую работу необходимо наладить с семьёй партнёрские отношения и выявлять первые признаки неблагополучия.

Ежегодно в сентябре проводится анализ контингента детей, их семей и составляется социальный паспорт школы.

Информация о составе семей школы

Учебные года	Всего детей/ семей	Полная	Неполная	Опека	Многодетная	Малоимущие	Неблагополучная
2018-2019	175/117	85	32	13	48	104	6
2019-2020	115/171	78	37	9	47	103	12
2020-2021	347/241	120	104	17	91	220	18

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы, анализируем образовательный уровень родителей учащихся, создаём банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составляем списки неблагополучных, многодетных, малообеспеченных, неполных и опекаемых семей.

Для того чтобы более конкретно изучить семью специалистами образовательного учреждения проводятся рейды в семьи учащихся – в 2020-2021 учебном году посещено - 48 семей.

Семьи, где выявлены значимые признаки неблагополучия, ставятся на ВШУ.

Если мы видим, что с семьёй сложно установить партнёрские отношения, подключаются службы системы профилактики, учёт ОДНи СОП.

Сегодня практика показывает, что семья, в которой родители пьют, лишь немногим хуже той, где взрослые не страдают вредными привычками. Кроме одной – им нет дела до собственных детей.

Проводя социальную диагностику семей социального риска, мы видим, что дети из семей социального риска проживают в неполных семьях, родители не работают.

Учебные года	Количество неблагополучных семей	Полные	Неполные	Многодетные	Занятость родителей (работают)
2018-2019	6	1	5	2	2
2019-2020	12	4	8	3	4
2020-2021	18	8	10	7	9

Помещено в ЦПД временно - 2 обучающихся, по разрешению семейных ситуаций дети возвращены домой.

Лишено родительских прав – нет.

Всем хорошо известны последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье: безнадзорность, беспризорность, уходы из дома, половая распущенность, правонарушения и преступная деятельность, склонность к ПАВ. В таких семьях дети не умеют взаимодействовать с другими, им трудно понимать людей, из-за чего возникают различные проблемы и сложности.

При работе с родителями обучающихся, педагоги применяют разнообразные формы работы:

Классные собрания:

«Быть всегда рядом», «О детском одиночестве», «Профилактика токсикомании в подростковой среде», «Компьютер в жизни школьника. Плюсы и минусы», «Как научиться ребёнку общаться», «Первые проблемы подросткового возраста», «Психологический комфорт в семье», «Авторитет родителей», «Будьте для своих детей хорошими родителями».

Индивидуальных консультаций с родителями - 38, индивидуальных бесед с подростками – 26. Совет по профилактике правонарушений - проведено 7 заседаний рассмотрено - 22 персональных дела на родителей и учащихся.

В 2020 году – 3 учащихся совершили общественно опасные деяния, по причине того, что они не достигли наказуемого возраста, не понесли за это ответственность, а ограничились постановкой на разные виды учёта.

На основании этого можно сделать вывод, что неблагополучная семья – не та, которая не имеет проблем, а та, которая находит в себе силы их решать.

Работа школьного психолога планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;

- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростка на ранних стадиях развития, с целью предотвращения серьезных последствий;

- индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т. п.;

- помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении и проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления .

Основная сложность психопрофилактической работы заключается, прежде всего, в психологической неготовности педагогического коллектива и родителей к пониманию её необходимости.

С целью повышения психологической культуры педагогов и родителей в первом полугодии были подготовлены сообщения и доклады на классные родительские собрания, педагогические советы, методические объединения классных руководителей и учителей начальных классов.

Для учителей (МО классных руководителей, педсоветы):

- «Адаптация к школе обучающихся 1-го и 5-го классов».

- «Дети с девиантным поведением».
- «Психологическое сопровождение учащихся по подготовке к ОГЭ»
Для родителей (классные родительские собрания).
- «Психологические особенности подростка»;
- «Адаптация к школе учащихся 1 и 5 классов»;
- «Как помочь ребенку успешно сдать ОГЭ»;
- «Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств»;
- «Советы родителям: как подготовить ребёнка к устному собеседованию в 9 классе».
- Работа с учащимися среднего и старшего звена.*
- «Безопасность сети Интернет»;
- «Учимся общению»;
- «Я подросток»;
- «Выбор жизненной позиции».

С целью оценки уровня адаптации обучающихся к обучению в 1 классе была проведена первичная диагностика обучающихся, рисуночный тест «Школа зверей», методика «Лесенка» (определение самооценки), проведена оценка сформированности УУД на начало учебного года.

Согласно полученным данным уровень готовности первоклассников к началу регулярного обучения определен как высокий у 13 обучающихся (25%), средний – у 29 обучающихся (56%), низкий – у 10 обучающихся (19%). По данным рисуночного теста «школа зверей» у ребят положительное отношение к школьному процессу, правильное восприятие учителя на уроке. С первоклассниками, испытывающими трудности в адаптации проводились развивающие занятия, направленные на укрепление позиции школьника, развитие положительной самооценки, учебной мотивации. В результате все первоклассники успешно адаптировались к школьной жизни.

Оценка уровня адаптации пятиклассников проводилась на основании программы адаптации детей к средней школе Е.Г. Коблик. Согласно полученным данным у большинства обучающихся 5 класса школьная мотивация на среднем уровне. Однако у 10 человек (27%) выявлено негативное отношение к школе. Для преодоления указанной ситуации проводились занятия из серии «Я пятиклассник», направленные на повышение самооценки и умения выстраивать отношения со сверстниками. Для ребят с выявленными проблемами школьной дезадаптации организованы индивидуальные занятия.

Благодаря совместной работе психолога и администрации с учителями начальных классов, педагогами среднего звена, родителями адаптационный период прошел в целом успешно. Ребята с низким интеллектуальным уровнем развития составляют группу «риска» (эти уч-ся испытывают затруднения в учебной деятельности, у них слабо сформированы познавательные процессы).

Содействие личностному развитию обучающихся осуществляется и при выборе профессии. Ведь для учащихся старшего школьного возраста проблема самоопределения является одной из важнейших. Своевременное выявление и развитие профессиональных интересов учащихся во многом определяет их будущую профессиональную успешность. С этой целью осуществлялось комплексное психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе готовности к обучению на 3 ступени

механизмы	результат				
1. Психолого-педагогическая диагностика Определение интеллектуального уровня выпускников по ШТУРу	Одной из предпосылок улучшения психолого-педагогического изучения школьников является диагностика умственного развития. Результаты диагностики: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Обследовано</td> <td style="width: 25%;">1 уровень</td> <td style="width: 25%;">2 уровень</td> <td style="width: 25%;">3</td> </tr> </table>	Обследовано	1 уровень	2 уровень	3
Обследовано	1 уровень	2 уровень	3		

		(высокий)	(средний)	уровень (низкий)
	16ч.	2ч.– 12,5 %	10ч.– 62,5 %	4ч.–25%
	Учащимся были даны рекомендации, предложены коррекционно-развивающие упражнения.			
2.Индивидуальные и групповые консультации с уч-ся, родителями, педагогами	Совместно с классным руководителем, с администрацией было проведено родительское собрание по подготовке к ОГЭ, родителям были даны рекомендации.			
Для определения школьной тревожности использовался тест Филлипса.	Было обследовано 17 ч. Из них: 6ч. – 35% - повышенный уровень (общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ученика, связанное с различными формами его включения в жизнь школы). 11 ч. – 65 % - школьная тревожность в норме. С уч-ся были проведены занятия по снятию тревожности по программе «Путь к успеху»			

Для успешного развития обучающихся на каждом возрастном этапе развития после психологической диагностики целесообразно проводить коррекционно-развивающие занятия. Для коррекции пробелов, выявленных у учащихся при поступлении в 1 класс, проводились уроки психологического развития познавательных процессов по программам: Коваленко «Развитие ПС у детей 6 – 9 лет», С.Коноваленко «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше». Все занятия направлены на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.

С уч-ся, обучающимися по АООП основной общеобразовательной школы (VII-VIII вид) проводились занятия по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид. авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г. - данные занятия включены в учебный план обучающихся и реализуются в 2020-2021 уч.г. на постоянной основе.

По запросам учителей начальных классов проходили групповые и индивидуальные занятия с неуспевающими учениками. Совместно с социальным педагогом был составлен план работы с учащимися девиантного поведения.

По вопросам воспитания и обучения проводились педагогические консилиумы вместе с социальным педагогом, администрацией школы, медицинским работником, учителями.

Работа с обучающимися с ОВЗ

Среди обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе особое место занимают дети, которые не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить программу общеобразовательной школы, поэтому еще одним важным направлением деятельности педагога-психолога является психолого-медико-педагогический консилиум — школьный ПМПк, на основании заключения которого обучающиеся направляются на обследование психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения уровня образовательной программы и организации дальнейшего обучения.

В 2019 – 2020 учебном году по запросу школы на ПМПк было направлено 12 человек.
1 класс – 2 ч.

- 2 класс – 4 ч.
- 3 класс – 2 ч.
- 4 класс – 2 ч.
- 5 класс – 2 ч.

Из них рекомендации по обучению по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития получили 4 обучающихся, по обучению по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 7.

Развитие творческих способностей и интересов обучающихся

	Всего			Уровни обучения					
				Начальная		Основная		Средняя	
	На базе своей ОО	В других организациях	Не посещают кружки	На базе своей ОО	В других организациях	На базе своей ОО	В других организациях	На базе своей ОО	В других организациях
2017-2018	154	42	17	87	18	67	24	-	-
2018-2019	72	47	54	28	17	44	25	-	-
2019-2020	68	49	56	18	28	50	21		

В 2017-2018 учебном году 154 ученика посещали кружки на базе школы, 131 (85%) выбрали художественно-творческое направление, 82 (53%) – интеллектуально познавательное направление, 31 (20%) – спортивное направление. Всего 42 обучающихся, (25%) посещали объединения дополнительного образования города. На первом месте ребятами был выбран Физкультурно-оздоровительный комплекс, на втором - ДК «7 небо», а на третьем оказалась – Детско-юношеская спортивная школа, на четвертом месте – Детская художественная школа, на пятом месте – Детская музыкальная школа. И на последнем месте находятся ГМСК, ДК «Русь», ДДТ.

В 2018-2019 учебном году 72 ученика посещали кружки на базе школы, 27 (38%) выбрали художественно-творческое направление, 16 (22%) – интеллектуально познавательное направление, 15 (21%) – спортивное направление, 14 (19%) – эколого-биологическое. Всего 47 обучающихся (27%), (больше на 5 учеников, на 3% чем в прошлом году) посещают объединения дополнительного образования города. На первом месте ребятами был выбран ДДТ, на втором - ДК «7 небо», Детско-юношеская спортивная школа, Стадион/ФОКа на третьем оказалась – Детская музыкальная школа, Вообще не посещают ГМСК, ДК «Русь», ДХШ.

В 2019-2020 учебном году 68 учеников посещали кружки на базе нашей школы. 32 (47%) выбрали социальное направление, 18 (26%) – обще-интеллектуальное, 18 (26%) – спортивное направление. Всего 49 обучающихся (28%), (больше на 2 ученика, чем в предыдущем году) посещают объединения дополнительного образования города (из них 25 посещают ДДТ, так как кружки созданы на базе школы) на втором - ФОК, на третьем оказалась – ДЮСШ, на четвертом месте – ДК 7 небо, ДХШ, на пятом месте – ДМШ, ДК «Русь». Вообще не посещают ГМСК.

Вывод: обучающиеся школы активно посещают объединения дополнительного образования на базе своей школы. Ребята не активно посещают объединения дополнительного образования города, это связано с удаленностью проживания.

Профилактические мероприятия, проводимые в образовательной организации

С целью профилактики несчастных случаев с обучающимися, ежегодно, в школе проводятся профилактические мероприятия с привлечением специалистов других организаций. За 2020 год было проведены такие мероприятия с охватом учащихся 100%:

№	Название организации	ФИО, должность	№	Проводимое мероприятие	Дата	Количество охваченных
1	ПЧ-110 Усольского филиала ОГБУ «ПСС Иркутской области»	Ивлева Елена Анатольевна - инструктор противопожарной профилактики ПЧ-110 Усольского филиала ОГБУ «ПСС Иркутской области»	1	Показ видеофильмов по ПБ	25.02.2020	162 об
			2	Учебная эвакуация из здания школы	26.02.2020	192 человека из них 165 об
			3	Показ презентации «Действие при пожаре и использование первичных средств пожаротушения» «Правила ПБ», «Основные причины пожаров»	26.02.2020	1-4 классы (78 об.)
			4	Показ презентации «Первичные средства пожаротушения и правила их использования» «Виды огнетушителей»	27.02.2020	5-9 классы (91 об.)
			5	Викторина «Действие при пожаре и использование первичных средств пожаротушения» «Правила ПБ», «Основные причины пожаров»	27.02.2020	1-9 классы
			6	4 урока ОБЖ «Чтобы выжить, надо знать», показ учебного фильма «Правила поведения в ЧС»	28.02.2020	165 об
2	Муниципальное учреждение «Городской молодёжно-спортивный комплекс»	Соколова Мария Алексеевна – специалист региональной системы патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи	1	День солидарности в борьбе с терроризмом.	04.09.2020	28 об.
			2	Информационный час, посвященный Дню неизвестного солдата. Викторина «Тебе неизвестный солдат посвящается»	03.12.2020	28 об
		Ищенко Наталья Валерьевна – региональный специалист по социально-негативным явлениям	1	Беседа с показом презентации «Не знание закона, не освобождает от ответственности»	20.11.2020	46
3	ГИМС МЧС России по Иркутской области	Попов Алексей Анатольевич - инспектор ГИМС МЧС России по	1	Беседа с раздачей памяток с детьми на тему «Правила безопасности на водных объектах в осенний период»	02.09.2020	35 об.
			2	Беседа с раздачей памяток с	17.10.2020	56 об

		Иркутской области		детьми на тему «Правила безопасности на водных объектах в осенний период»		
5	МО МВД России «Черемховский» (дислокация г.Свирск)	Горовая Ольга Ивановна – инспектор ОДН ОП№1	1	День солидарности в борьбе с терроризмом.	04.09.2020	28 об. (8 класс)
		Костина О.А. инспектор ОДН ОП№1	1	Беседа «Счастливая жизнь – жизнь без наркотиков»	10.02.2020	5-6 классы (33 об.)
			2	Беседа на тему «Предотвращение травматизма среди учащихся», «Правила соблюдение мер личной безопасности»	03.03.2020	3 класс (18 об.)
			3	Беседа с показом презентации «Не знание закона, не освобождает от ответственности»	20.11.2020	46
6	ОГИБДД МО МВД России «Черемховский»	Старший лейтенант полиции Филиппова К.А.	1	Беседа с раздачей светоотражающих элементов «Соблюдайте правила дорожного движения»	29.12.2020	25
			2	Профилактические беседы по следующим тематикам: «Профилактика ДДТТ» «Соблюдение ПДД на дорогах и улицах города» «Дорожные знаки», «Световозвращающие элементы», «Ответственность за нарушения ПДД», «Меры безопасности при эксплуатации современных средств передвижения», «Резонансные ДТП на обслуживаемой территории»	30.12.2020	21
8	ФКУ УИИН ГУФСИН Иркутской области	Васильев Сергей Сергеевич – капитан внутренней службы ФКУ УИИН ГУФСИН Иркутской области	2	Беседа с обучающимися 9 класса «Недопущение совершения правонарушений и преступлений»	18.03.2020	

Ежегодно ведется планомерная работа по организации мероприятий, способствующих пропаганде ЗОЖ. В этом направлении работает служба наркопоста «Здоровье+».

Целью работы школьного наркопоста является сохранение нравственного, психологического и физического здоровья детей, создание условий для непримиримого отношения к пагубным привычкам молодежи: наркомании, табакокурению, употреблению алкоголя и токсических и психотропных веществ.

Задачами наркопоста на 2019-2020 год были:

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;

- повышение значимости здорового образа жизни;
- выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
- диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) обучающихся на предмет выявления лиц, склонных к аддитивному поведению;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;
- предоставление обучающимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;
- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Диагностическая работа.

В рамках диагностической работы в течение года проведены следующие тестирования. Все диагностики проводятся с согласия родителей.

Все данные фиксируются в журнале диагностической работы наркопоста «Здоровье+»

№	Название	Класс	Ответственный	Охват
1	Социально-психологическое тестирование «Употребление наркотических средств» (октябрь)	8-9 классы	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	38
2	Анкетирование «Отношение к алкоголю»	7 класс	Социальный педагог, классные руководители	16
3	-Уровень тревожности школьника по Филипсу	5 класс	Педагог- психолог	25
4	Анкетирование по выявлению предрасположенности к аддитивному поведению среди учащихся	8 класс	Педагог- психолог	14
<i>Всего было охвачено 79 детей (46%), по сравнению с прошлым годом больше на 21 ученик, на 13 %.</i>				

В 2019-2020 остался один ученик, состоящий на учёте наркопоста. С ним составлен индивидуальный план.

Профилактическая работа наркопоста.

В целях профилактической работы в течение года приняли участие в областных акциях:

1. Единая областная акция «Высокая ответственность» (139 обучающихся, (81 %), количество педагогов 9 (56%), количество родителей 5 (3%))

2. Областная профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (количество обучающихся 73 (43%), количество педагогов 6 (38%), количество родителей 0)

3. Профилактическая неделя «Единство многообразия» (количество обучающихся 165 (96%), количество педагогов 12 (85%), количество родителей 15 (9%).

4. Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие» (87 обучающихся – 51%, 5 педагогов – 31%)

5. Единая областная профилактическая неделя «Здоровая семья» (87 обучающихся – 51%, 10 педагогов – 63%, 49 родителей – 29%)

6. Единая областная профилактическая неделя «Равноправие» (168 обучающихся – 98%, 12 педагогов – 85%)

7. Единая областная профилактическая неделя «Независимое детство» (491 обучающихся – 87%, 13 педагогов – 81%, 9 родителей – 5%)

Участие в муниципальных мероприятиях:

1. Муниципальное профилактическое мероприятие «Если не ты, то кто» 3 место (5 обучающихся – 3 %, 2 педагога – 13%)
2. Фестиваль «Мир держится на молодых», участие (10 обучающихся - 6%, 3 педагога – 19%)

В школьных мероприятиях:

1. День здоровья (171 обучающийся – 100%)
2. Весёлые старты для мальчиков (30 мальчиков - 17%)
3. Весёлые старты для девочек (20 девочек – 12%)
4. Единый классный час «Мы за ЗОЖ» (173 обучающихся – 100%)

Все мероприятия фиксируются в журнале групповой профилактической работы наркопоста «Здоровье+»

Рекомендации:

1. Вовлекать учащихся в работу добровольного движения в городе.
2. Создать добровольную организацию на базе своей школы.

Учёт тематических образовательных программ по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ.

Успешно реализуется элективный курс по специальной профилактической программ. «Все цвета кроме чёрного» (3 «к» класс) «Полезные привычки» (1,4 классы), «Все, что тебя касается» (7-9 класс), охвачено 85 обучающихся (49%, больше на 26 учеников, 16% по сравнению с прошлым учебным годом).

Одной из основных задач на следующий учебный год будет привлечение специалистов для организации профилактической работы с учащимися и их родителями. Ну и, конечно же, главная задача наркопоста – это заинтересовывать детей в формировании здорового образа жизни. Реализация данной задачи будет способствовать более осознанному отношению подростков к указанной проблеме.

**2. Результаты анализа показателей самообследования
Показатели деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 4 г. Свирска», подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	347
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	184
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	163
1.4.	Численность/удельный вес численности успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации в	человек/%	73/347 21,03%
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	-

1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	-
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	0 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	0 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	24/347 , 7% +24 (ВсОШ)
1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	75/347,21,6%
1.12.1.	Регионального уровня	человек/%	5/347, 1,4%
1.12.2.	Федерального уровня	человек/%	2/347, 0,6%
1.12.3.	Международного уровня	человек/%	0/347,0%
1.13.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.14.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/30, 40 %
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/30, 60%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	человек/%	18/30, 60%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.18.1.	Высшая	человек/%	1/30, 3%
1.18.2.	Первая	человек/%	13/30 , 43,3%

1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых		
1.19.1.	До 5 лет	человек/%	4/30, 13%
1.19.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/30, 26%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/%	4/30, 13%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/30, 20%
1.22.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в Учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно-	человек/%	30/30, 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	19/19, 100%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,1
2.3.	Наличие в Учреждении системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	347/347, 100%

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

Учреждения соответствует предъявляемым требованиям: в наличии учредительная, нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий Учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Структура учебного плана (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений) соответствует рекомендациям РУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью РУП, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с РУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов. Содержание части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяется на основании образовательного заказа родителей и обучающихся.

5. Школа обладает хорошей материально-технической базой.

6. На основании анализа промежуточной (годовой) аттестации обучающихся и результатов независимой оценки качества образования можно сделать выводы о том, что большинство обучающихся овладели знаниями, умениями и навыками большинства учащихся МОУ «СОШ №4 г.Свирска» в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС.

7. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 97% за счет привлечения внешних совместителей. В школе имеется вакансия 0,5 ставки логопеда в связи с отсутствием на территории квалифицированного специалиста данного направления. Преподавание ведется педагогами, уровень образования которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.), педагоги постоянно совершенствуют свою квалификацию через самообразование и обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов осуществляется на базе учебных организаций дополнительного профессионального образования, имеющих лицензию на правоведения образовательной деятельности и выдачу документов о повышении квалификации и профессионально переподготовки установленного образца. За последние 5 лет 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по различным направлениям: ФГОС, работа с детьми с ОВЗ, курсы предметной направленности, курсы по воспитательной работе и пр.)

8. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета.

Таким образом на основании вышеизложенного можно сделать выводы, что МОУ «СОШ № 4 г.Свирска» в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Цель работы МОУ «СОШ № 4 г.Свирска» в 2020-2021 учебном году: Развитие потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в целях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска» обсуждено и принято педагогическим советом «16» апреля 2021 г. (протокол № 4)

Директор:

М.А.Кустова

1.8. Анализ учебно-методического оснащения.

На 01.09. 2020 - 2021

Начальное образование

№	Наименование дисциплины, входящих в заявленную образов. программу	Автор, название. место издания, изд-во, год издания, кол-во частей.	Количество	Цена
1	Русская азбука	В.П. Канакина Азбука. 1 класс М. Просвещение .2020	25	15081.00
2	Русский язык	В.П. Канакина. Русский язык для 1 кл.; М.: Просвещение, 2020	25	
3	Русский язык	В.П. Канакина. Русский язык для 2 кл. В 2 Ч; М.: Просвещение, 2016	20	10731.60
4.	Русский язык	В.П. Канакина. Русский язык для 3 кл. В 2 Ч; Просвещение, 2017	20 (1 2 ч)	10731.60
5.	Русский язык	В.П Канакина. Русский язык для 4 кл. В 2 ч; М.: Просвещение ; 2018	25	17693.50
6	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 кл в 2-х частях; М. Просвещение, 2020	25	12358.00
7.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение 2 кл в 2-х частях.; М. Просвещение, 2016	20	10731.60
8.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение 3 кл. в 2-х частях; М. Просвещение, 2017	20	13393.60
9.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение 4 кл. в 2-х частях; М. Просвещение, 2018	25	18199.50
10.	Математика	Моро М.И. Математика для 1 кл. в 2-х частях; М. Просвещение 2020	25	17264.00
11.	Математика	Моро М.И. Математика для 2 кл. в 2-х частях; М. Просвещение, 2016	20	10731.60
12.	Математика	Моро М.И. Математика для 3 кл. в 2-х частях; М. Просвещение, 2017	20	12667.80
13.	Математика	Моро М.И. Математика для 4 кл. в 2-х частях; М. Просвещение, 2018	25	17215.00
14	Мир вокруг нас	Плешаков А.А. Окружающий мир для 1 кл. В 2.Ч. - М: Просвещение, 2020	25	12963.00
15.	Мир вокруг нас	Плешаков А.А. Мир вокруг нас для 2 кл. в 2-х частях; М: Просвещение, 2016	20	10703.60
16.	Мир вокруг нас	Плешаков А.А. Мир вокруг нас для 3 кл. в 2-х частях; М: Провс, 2017	20	12421.20
17.	Мир вокруг нас	Плешаков А.А. Мир вокруг нас для 4 кл. в 2-х частях; М: Просвещение, 2018	25	16879.50
18.	Английский язык	Быкова Н.И. Английский язык 2 класс: М. –Просвещение, 2016	30	14394.60
19	Английский язык	Быкова Н.И. Английский язык 3 класс: М. –Просвещение, 2017. 2020	15 10	7920.00 7401-80
20	Английский язык	Быкова Н.И. Английский язык 4 класс:	15	8520.50

		М. –Просвещение, 2018 2019	10- 2ч	5973.00
21	Изобразительное искусство	НеменскаяЛ.А.Изобразительное искусство,1 класс.-М.: Просвещение, 2019	1	328.57
22	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство,2 класс.-М.: Просвещение,2019	1	381.70
23	Изобразительное искусство	НеменскаяЛ.А.Изобразительное искусство,3 класс.-М.: Просвещение, 2019	1	381.70
24	Изобразительное искусство	НеменскаяЛ.А.Изобразительное искусство,4 класс М.: Просвещение,2014 2019	2 1	484.84 381.70
25	Музыка	Критская Е.Д. Музыка.2 класс.-М.: Просвещение,2020	1	391.16.
26	Музыка	Критская Е.Д. Музыка.4 класс.-М.: Просвещение,2014	1	391.16
27	Физическая культура	Лях В.И. 1-4 кл.- Просвещение,2011	3	1183.38
28	Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурина А.И.Основы религиозных культур и светской этики.4 класс.-М. Просвещение, 202012	24	11737.00
29	Основы светской этики	Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики.4 класс.-М. Просвещение, 202012	25	10598.50

Основное общее образование

№	Наименование дисциплины, входящих в заявленную образов. программу	Автор, название. место издания, изд-во, год издания, кол-во частей.	Кол-во	Цена
1	Русский язык	Разумовская М.М. Русский язык. 5 кл. М.: Дрофа, 2016 2019	18 6	5742.00 2520.00
2	Русский язык	Разумовская М.М. Русский язык. 6 кл. М.: Дрофа, 2016	22	7018.00
3.	Русский язык	Разумовская М.М Русский язык для 7 кл.: М; Дрофа, 2016	19	7353.00
4	Русский язык	Разумовская М.М Русский язык для 8 кл.: М; Дрофа, 2018	22	8998.00
5	Русский язык	Разумовская М.М Русский язык для 9 кл.: М; Дрофа, 2019	20	8580.00
6.	Литература	Коровина В.Я. В мире литературы для 5 кл.; М. Просвещение., 2014. в 2 ч. 2019	20 6	10407.60 2134.44
7.	Литература	Полухина В.П. В мире литературы для 6 кл М. Просвещение, 2020. в 2 ч.	25	12811.48
8	Литература	Коровина В.Я Литература 7 кл. Ч 1. 2 .- М. Просвещение,2016	20	11646.80

9.	Литература	Коровина В.Я Литература для 8кл В 2 Ч: - М.;Просвещение,2011	18	5600.00
10	Литература	Коровина В.Я Литература для 9 кл. В 2 Ч М Просвещение,2011 2018	26 6	3956.14 2152.26
11	Математика	Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс. – Вентана- Граф, 2019 2020	20 22 6	7499.70. 5808.00 2250.00
12	Математика	Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс. – Вентана- Граф, 2015	22	5808.00
13	Алгебра	Мерзляк А.Г. Алгебра: 7 класс. – Вентана-Граф, 2017	20	6780.00
14	Алгебра	Мерзляк А.Г. Алгебра: 8 класс. – Вентана-Граф, 2018	25	8925.00
15	Алгебра	Мерзляк А.Г. Алгебра: 9 класс. – Вентана-Граф, 2019	20	7500.00
16	Геометрия	Мерзляк А.Г. Геометрия: 7 класс. – Вентана-Граф, 2017	20	6780.00
17	Геометрия	Мерзляк А.Г. Геометрия: 8 класс. – Вентана-Граф, 2018	25	8925.00
18	Геометрия	Мерзляк А.Г. Геометрия: 9 класс. – Вентана-Граф, 2019	20	7500.00
19	Биология	Пасечник В.В. Биология. 5-6 классы. – М. Просвещение, 2015, 2016	40 6	15782.80 2502.72
20	Биология	Пасечник В.В. Биология. 7 класс – М. Просвещение, 2017	20	7530.60
21	Биология	Пасечник В.В.Биология. 8 класс – М.: Просвещение, 2018	23	9242.09
22	Биология	Пасечник В.В. Биология. 9 класс – М.: Просвещение, 2019	20	8439.20
23	Химия	Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. 8 кл. М: Просвещение, 2018	23	9548.22
24	Химия	Рудзитис Г.Е. Химия Неорганическая химия. 9 кл. М: Просвещение, 2019	20	8718.60
25	География	Алексеев А.И. География 5-6кл. – М.: Просвещение, 2016. 2018 2019	25 5 16	10703.00 2241.80 7532.80
26	География	Алексеев А.И. География 7кл. – М.: Просвещение, 2017	20	7880.40
27	География	Алексеев А.И География для 8 кл. М. Просвещение, 2018	20	8421.60
28	География	АлексеевА.И География для 9 кл. М. Просвещение, 2019	20	8844.00
29	История	Вигасин АА. История древнего мира для 5 кл. М: Просвещение, 2019	6 19	2602.38 8654.69
30	История	Агибалова ЕВ. История средних веков для 6 кл. М: Просвещение, 2019	20	8835.20
	История	Данилов АД. История Россиидревнейших времен до конца 19в. для 6 кл. М: Просвещение, 2013	20	5921.00

31.	История	Арсентьев Н.М, Данилов АД. История России В 2 Ч. для 7 кл. М: Просвещение, 2020	25	9916.50
32.	История	Юдовская АЯ. Всеобщая история. История нового времени 7 кл. М: Просвещение, 2013	14	3069.00
33.	История	Данилов АА. История России в 19 в. для 8 кл. М: Просвещение, 2014	20	7044.60
34.	История	Юдовская АЯ. Новая история для 8 кл. М: Просвещение, 2018	20	8412.80
35.	История	Арсентьев Е.В. История России В 2 Ч. для 9 кл. М: Просвещение, 2019	20	7537.20
36.	История	Юдовская А.Я. Новая история для 9 кл. М: Просвещение, 2019	20	8835.20
37.	ОБЖ	Смирнов А.Т. ОБЖ для 5 кл. М: Просвещение, 2012	18	3288.78
38.	ОБЖ	Смирнов А.Т. ОБЖ для 6 кл. М: Просвещение, 2012	20	3654.20
39.	ОБЖ	Смирнов А.Т. ОБЖ для 7 кл. М: Просвещение, 2012	20	4169.88
40.	ОБЖ	Смирнов А.Т. ОБЖ для 8 кл. М: Просвещение, 2011	19	2622.00
41.	ОБЖ	Смирнов А.Т. ОБЖ для 9 кл. М: Просвещение, 2013	20	3861.00
42.	Английский язык	Ваулина Ю.Е. Английский язык 5 кл. М.: Просвещение, 2018 2019	15 6	8060.25 3385.80
43.	Английский язык	Ваулина Ю.Е. Английский язык 6кл. М.: Просвещение, 2016	20	9596.40
44.	Английский язык	Ваулина Ю.Е. Английский язык 7кл. М.: Просвещение, 2017	18	8896.14
45.	Английский язык	Ваулина Ю.Е. Английский язык. 8 кл. М.: Просвещение, 2018	20	10747.00
46.	Английский язык	Ваулина Ю.Е. Английский язык. 9 кл. М.: Просвещение, 2019	20	11286.00
47.	Физика	Перышкин А.В. Физика для 7 кл, М: Дрофа, 2017	20	8480.00
48.	Физика	Перышкин А.В. Физика для 8 кл, М: Дрофа, 2018	23	10281.00
49.	Физика	Перышкин А.В. Физика для 8 кл, М: Дрофа, 2019	20	9380.00
50.	Технология	Глозман Е.С. Технология 5 кл. – М.: Дрофа, 2017	20	2000.00
51.	Технология	Крупская Ю.В., Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл, М: Вентана - Графф, 2013	10	2058.00
52.	Технология	Синица Н. В., Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд 7 кл, М: Вентана-Графф, 2013	10	2149.00
53.	Технология	Гончаров Б.А. Технология 8 кл, М: Вентана-Графф, 2013	10	1953.00
54.	Технология	Богатырёв А.Н. Технология для 9 кл, М:	10	1253.00

		Вентана-Графф, 2012		
55	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 кл.- М.: Просвещение,2015	20	7530.60
56	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание для 6 кл. – М: Просвещение,2014	22	11401.50
57	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание для 7 кл. – М: Просвещение,2014	22	11649.00
58	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание для 8 кл. М: Просвещение, 2018	20	8432.60
59	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание для 9 кл. М: Просвещение, 2019	20	8855.60
60	Музыка	Сергеева В.П. Музыка.5 кл.- М.: Просвещение,2015	3	871.53
61	Физкультура	Виленский М. Я. Физическая культура. 5-7 кл.- М.:Просвещение.2015.2020	3 3	816.09 1243.77
62	Физкультура	Лях В.И.Физическая культура 8-9 класс. М; Просвещение, 2018 г.2020	1 3	375.98 1246.11
63	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Изобразительное искусство 5кл.- М.: Просвещение,2015	3	1075.47
64	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6кл.- М.: Просвещение, 2019	1	424.82
65	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство 6кл.- М.: Просвещение,2017	1	360.69
66	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство 7кл.- М.: Просвещение,2017 2019	1 1	360.69 827.82
67	Информатика	Босова Л.Л. Информатика 5класс: - М.:БИНОМ.- 2015. 2019	20 5	6160.00 2620.00
68	Информатика	Босова Л.Л. Информатика 6 класс: - М.: БИНОМ.- 2016.2019 2019	20 5	6600.00 2620.00
69	Информатика	Босова Л.Л. Информатика 7 класс: - М: БИНОМ.- 2016. 2019	20 5	6900.00 2745.00
70	Информатика	Босова Л.Л. Информатика 8 класс: - М: БИНОМ.- 2019	25	13100.00
71	Информатика	Босова Л.Л. Информатика 9 класс: - М: БИНОМ- 2019	25	13725.00

Учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

№	Предмет	Автор. Название	Кол-во	
1	Математика	Альшеева Т.В.Математика.1класс. В 2ч.- М.Просвещение,2011. 8вида	4	1798.40
2	Букварь	Ворнкова В.В.Букварь.1класс М.Просвещение,2011. 8вида	1	298.20
3	Математика	Альшеева Т.В.Математика.2класс в 2-х.ч.- М.Просвещение,2019. 8вида 2020	1 1 2	918.40 774.18 1629.76

4	Русский язык	Якубовская Э.В. русский язык. 2 класс. М.Просвещение,2018. 8вида	1 1	739.86 778.58
5	Русский язык	Аксёнова А.К. Русский язык. 3 класс. М.; Просвещение, 2017. 8вида 2019.2020	4 1 2	1493.06 71557.163 9.86
6	Математика	Алышева Т.В. Математика. 3 класс. В 2 Ч М.Просвещение,2017. 8вида 2019.2020	2 1 2	965.58 774.18 1629.76
7	Русский язык	Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. -- М; Просвещение,2018. 8вида 2019. 2020	2 1 2	1408.88 739.86 1557.16
9	Математика	Перова М.Т. Математика. 4 класс. - М.Просвещение,2012. 8вида 2013	2	581.66
10	Математика	Алышева Т.В. Математика. 4 класс. В 2 Ч. -М.Просвещение,2018. 8вида 2019.2020	2 1 2	1474.44 1774.18 1629.76
9	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. В 2 ЧМ.Просвещение,2014. 8вида 2019.2020	1 1 2	341.88 739.86 1557.16
10	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение. 3 класс. В 2Ч. М.Просвещение,2017. 8вида 2019.2020	2 1 2	691.24 739.86 1557.16
11	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс .М Просвещение,2017. 8вида 2019.2020	2 1 1	778.58 739.86 2113.32
12	Чтение	Малышева З.Ф., Бгажнокова И.М. Чтение. 5 класс. М.Просвещение,2012. 8вида 2019	2 2	568.20 1090.98
13	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд, 3 класс.-М.: Просвещение,2014	1	356.18
14	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд, 4 класс-М.: Просвещение,2014. 8 в.	1	356.18
15	Живой мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.1 класс-М.: Просвещение, 2011. 8в.	1	310.10
16	Живой мир	Матвеева Н.Б. Мир природы человека.2 класс М.: Просвещение,2014. 8в.2020	1 2	341.88 1321.76
17	Живой мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека 3 класс. М.: Просвещение,2014. 8 вид 2017. 2020	1 2 2	341.88 884.62 1321.76
18	Живой мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека 4 класс. М Просвещение,2014. 8в.2020	1 2	341.88 1321.76
19	Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс. М.;Просвещение,2012. 8вида 2019	2 5	298.20 2699.95
20	Природоведение	Лифанова Т.М. Природоведение.5 класс. М.;Просвещение,2012. 8вида.2020	1 4	528.00 2345.20
	Природоведение	Лифанова Т.М. Природоведение.6 класс. М.Просвещение,2020. 8вида.	4	2345.20
21	Математика	Перова М.Т. Математика. 5 класс. - М.Просвещение,2012. 8вида 2019.	2 1	553.20 556.27

22	Чтение	Бгажнокова И.М. Чтение. 6 класс.- М.;Просвещение,2012. 8вида 2013 2019	2 2	565.10 1090.98
23	Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. М.;Просвещение,2012. 8вида 2013	1 1	298.20 272.25
24	Математика	Капустина Г.М. Математика.6 класс - М.Просвещение,2012. 8вида	2	559.95
26	География	Лифанова Т.М. География. 6 класс М.Просвещение,2013. 8вида 2020	1 3	397.50 1826.55
27	Биология	Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс- М.Просвещение,2013. 8вида	2	620.20
29	Чтение	Аксёнова А.К. Русский язык. 7класс. М.Просвещение,2012. 8вида 2013 2019	2 2	523.20 1090.98
30	Математика	АлышеваТ.В.Математика.7класс.М.Просве щение,2012. 8вида	2	577.95
31	Биология	Клепинина З.А. Биология. 7 класс. М. Просвещение,2012. 8вида 2020	2 3	565.10 1776.06
32	География	Лифанова Т.М. География. 7 класс М.Просвещение,2013. 8вида 2020	1 3	397.50 1830.51
33	История	Бгажнокрва Н.М История России. 6 класс. М.: Гуманитар. Изд. ВЛАДОС., 2020	1	527.56
	Социально – бытовая ориентировка.	Субчева В.П. Социально- бытовая ориентировка. 6 класс. М.: Гуманитар. Изд. ВЛАДОС., 2013	1	234.00
34	Социально – бытовая ориентировка	Субчева В.П. Социально- бытовая ориентировка. 7 класс. М.: Гуманитар. Изд. ВЛАДОС., 2013	1	288.50
35	Русский язык	ЯкубовскаяЭ.В. русский язык. 7класс М.Просвещение,2012. 8вида	2	298.20
36	Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс.- М.;Просвещение,2012. 8вида	2	298.20
37	География	Лифанова Т.М. География. 8 класс. М.;Просвещение,2013. 8вида 2020	1 3	397.50 1830.51
38	Чтение	Мальшева З.Ф. Чтение. 8 класс. М.;Просвещение,2012. 8вида 2013 2019	2 2	553.20 1090.98
39	Биология	Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс. М.;Просвещение,2013. 8вида 2018	2 2 3	598.85 1071.40 1776.06
40	История	Пузанов Б.П. История России. 8 класс. М.: Гуманитар. Изд. ВЛАДОС., 2014	1	528.00
41	Математика	Эк В.В. Математика. 8 класс. М.Просвещение,2012. 8вида 2018	2 3	577.95 1589.28
42	Чтение	Аксёнова А.К. Чтение. 9 класс.М. Просвещение. 8вида 2013 2019	2 2	559.45 1090.98
43	Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. М.;Просвещение,2012. 8вида 2019	2 5	298.20 2699.95
44	Физика	Жумаев В.В. Физика в твоей жизни. – 9-10 класс. М.;Просвещение,2012. 8вида	1	310.10

45	География	Лифанова Т.М. География. 9 класс. М.;Просвещение,2013. 8вида 2020	1 3	397.50 1830.21
46	Математика	Антропова А.В. Перова М.Н. Математика. 9 класс. -М.Просвещение,2012. 8вида 2019	5	2781.35
47	История	Пузанов Б.П. История России. 9 класс- М.: Гуманитар. Изд. ВЛАДОС., 2014	1	528.00
48	Биология	Соломина ЕН Биология. Человек.9 класс. М.Просвещение,2018. 8вида 2020	2 3	1071.40 1776.06
49	Речевая практика	Речевая практика 2 классМ.Просвещение,2020 8вида	1	428.23
	Речевая практика	Речевая практика 3 класс М.Просвещение,2020 8вида	1	428.23
	Речевая практика	Речевая практика 4 класс М.Просвещение,2020 8вида	1	339.57
	Изобразительное искусство	Рау МЮИзобразительное искусство. 2 класс М.Просвещение,2020 8вида	1	356.95
	Изобразительное искусство	Рау МЮ, Зыкова М.А Изобразительное искусство. 3 класс М.Просвещение,2020 8вида	1	396.66
	Изобразительное искусство	Рау МЮ, Зыкова М.А Изобразительное искусство. 4 класс М.Просвещение,2020 8вида	1	396.66
	Технология	Кузнецова Л.А Технология. Ручной труд 4 класс М.Просвещение,2020 8вида	1	454.08

2018 – 2019 уч. год получено - 490 экз. на сумму – 192731.70

2019 – 2020 уч. год получено - 453 экз. на сумму - 193545,00

2020- 2021 уч. год получено - 766 экз. на сумму - 239615-31

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Кустова Марина Александровна

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023