

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска»

Рассмотрено на заседании

методического совета

Протокол № 1

от « 31 » августа 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

И.В.Исаева И.В.Исаева»

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа

по русскому языку

для 6 класса

(уровень: базовый)

Учитель: Халилова Дарёна Аркадьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Москва: «Просвещение». 2011г.) и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М: Дрофа, 2020 г.).

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё

включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

➤ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

➤ сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы

предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

➤ Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

➤ Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

➤ Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

➤ Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

➤ Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

➤ Осознание эстетической функции языка.

Программа рассчитана на 170 часов учебного времени (из расчета 5 учебных часов в неделю).

Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс

Слово – основная единица языка.

РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (Повторение изученного в 5 классе)

Речь.

Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.

Развитие речи (далее Р.Р.) Типы речи. Стили речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Стилистический анализ текста.

Правописание.

Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописное окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Р.Р. Что мы знаем о тексте.

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ.

Имя существительное.

Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание имен существительных. Употребление имен существительных в речи. *Произношение имен существительных.*

Р.Р. составление плана сообщения на лингвистическую тему. Устное сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное».

Речь. Стили речи.

Разграничение делового и научного стилей речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

Р.Р. Сравнительный анализ текстов. Сообщение на лингвистическую тему. Составление текста объявления. Составление делового описания. Составление инструкций.

Имя прилагательное.

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи. *Произношение имен прилагательных.*

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине А.М. Герасимова «Дары осени». Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Сенокос».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное»

Текст.

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Конструирование текста.

К.Р. контрольное тестирование по теме «Состав слова».

Глагол.

Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Правописание приставок пре- и при-. Правописание букв и – Ы в корне после приставок. Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов. Проверьте свою подготовку по орфографии.

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Глагол».

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ.

Причастие.

Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Буквы Н и НН в причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Р.Р. Сжатое изложение. Устное высказывание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Причастие».
Тест №1 по теме «Причастие».

Типы речи. Повествование.

Повествование художественного и разговорного стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей.

Р.Р. Комплексный анализ художественного текста. Рассказ по картине Н. Радлова. Изложение с творческим заданием. Составление сборника рассказов «Однажды...». Составление книги «Полезные советы».

Деепричастие.

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание НЕ с деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Употреблений причастий и деепричастий в речи. *Произношение причастий и деепричастий. Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.*

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сжатое изложение. Устное выступление на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Деепричастие».
Тест №2 по теме «Деепричастие».

Типы речи. Описание.

Описание места.

Р.Р. Различные виды пересказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Художественное описание «Моя комната».

Имя числительное.

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи.

Р.Р. Составление рассказа по картинкам. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста. Сочинение по картине З.Е. Серебрякова «За завтраком»

К.Р. Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Числительное».
Тест №3 по теме «Числительное».

Типы речи. Описание.

Описание состояния окружающей среды.

Р.Р. Сочинение-описание (миниатюра) «Ливень». Сочинение-описание «Сегодняшний день»

Местоимение.

Какие слова называются местоимениями. На какие разряды делятся местоимения по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Употребление местоимений в речи. *Произношение местоимений.*

Р.Р. Конструирование текста. Комплексный анализ текста. Сочинение-описание (рассуждение) по картине А.А. Рылова «Цветистый луг» анализ поэтического текста. Составление рассказа по картине Н. Радлова.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Местоимение».
Тест №4 по теме «Местоимение».

Речь. Текст.

Соединение в тексте разных типов фрагментов. *Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.*

Р.Р. Изложение с творческим заданием. Сочинение «Как я однажды искал грибы». Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Сочинение-описание по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»

К.Р. Итоговый диктант с грамматическими заданиями.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ урока	Тема урока	Количество
1.	Слово-основная единица языка.	1
2.	Роль слова в жизни человека.	1
3.	Речь. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	1
4.	Орфография и пунктуация.	1
5.	Орфография и пунктуация.	1
6.	Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв.	1
7.	Буквы ь, ъ знаки.	1
8.	Орфограммы корня.	1
9.	Орфограммы корня.	1
10.	Р.Р. Сочинение по картине С.Ю. Жуковского «Осень. Веранда».	1
11.	Написание о-ё после шипящих.	1
12,13.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	2
14.	Правописание окончаний слов.	1
15.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1
16.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1
17.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
18.	Работа над ошибками.	1
19.	Р.Р. Текст. Что мы знаем о тексте.	1
20.	Лексика и фразеология. Что мы знаем о слове.	1
21.	Исконно русские и заимствованные слова.	1
22.	Профессиональные и диалектные слова.	1
23.	Устаревшие слова.	1
24.	Контрольная работа по лексике.	1
25.	Морфология. Части речи и члены предложения.	1
26.	Имя существительное. Морфологические признаки.	1
27.	Словообразование имен существительных.	1
28.	Образование сложных и сложносокращённых имён существительных.	1
29.	Правописание сложных имён существительных.	1
30.	Употребление имён существительных в речи.	1
31.	Существительные и их синонимы и антонимы.	1
32.	Существительные - поэтические обращения.	1
33.	Написание и произношение имён существительных.	1
34.	Стили речи. Р.Р. Разграничение деловой и научной речи	1
35.	Определение научного понятия. Научное рассуждение	1
36.	Морфологические признаки имени прилагательного	1
37.	Словообразование имён прилагательных	1
38.	Словообразование имён прилагательных	1
39.	Правописание сложных имён прилагательных.	1

40.	Р.Р. Изложение.	1
41.	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	1
42.	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	1
43.	Употребление имён прилагательных в речи.	1
44.	Употребление имён прилагательных в речи.	1
45.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1
46.	Р.Р. Употребление параллельной связи с повтором.	1
47.	Контрольная работа по теме Правописание имён существительных и прилагательных.	1
48.	Работа над ошибками.	1
49.	Имя числительное. Что обозначает имя числительное.	1
50.	Простые, сложные и составные числительные.	1
51,52.	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.	2
53.	Дробные числительные.	1
54.	Изменение порядковых числительных.	1
55,56.	Употребление числительных в речи.	2
57.	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1
58.	Работа над ошибками.	1
59.	Р.Р. Типы речи. Описание.	1
60,61.	Р.Р. Сочинение – описание «Моя комната».	2
62.	Морфологические признаки глагола.	1
63,64.	Словообразование глаголов.	2
65.	Буквы ы-и в корне после приставок.	1
66.	Употребление глаголов в речи.	1
67.	Р.Р. Повествование в рассказе.	1
68.	Р.Р. Повествование в рассказе.	1
69.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
70.	Работа над ошибками.	1
71.	Что такое причастие.	1
72,73.	Склонение причастий.	2
74,75,76.	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	3
77,78.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	2
79.	Действительные причастия.	1
80.	Страдательные причастия.	1
81,82.	Р.Р. Сочинение-рассказ.	2
83.	Полные и краткие причастия.	1
84.	Морфологический разбор причастий.	1
85.	Написание причастий.	1
86.	Контрольная работа по теме «Причастие».	1

87.	Работа над ошибками.	1
88.	Буквы Н-НН в причастиях.	1
89.	Буквы Н-НН в причастиях.	1
90,91.	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2
92,93.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
94.	Контрольная работа по теме «Написание причастий».	1
95.	Работа над ошибками.	1
96.	Р.Р. Повествование делового и научного стилей.	1
97.	Что такое деепричастие.	1
98.	Деепричастный оборот.	1
99.	Деепричастный оборот.	1
100.	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
102.	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
103,104.	Правописание НЕ с причастиями деепричастиями.	2
105.	Р.Р. Описание места.	1
106, 107,108,109	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	4
110.	Морфологический разбор деепричастий.	1
111.	Контрольный диктант.	1
112.	Анализ контрольного диктанта.	1
113,114,115	Употребление причастий и деепричастий в речи.	3
116,117.	Произношение глаголов, причастий, деепричастий.	2
118,119.	Обобщающий урок по теме: «Причастие. Деепричастие».	2
120.	Контрольный тест по теме «Деепричастие и причастие».	1
120.	Анализ выполнения контрольного теста.	1
121,122.	Р.Р. Изложение по рассказу «Как спасали крысу».	2
123.	Анализ изложения.	1
124.	Какие слова называются местоимениями.	1
125.	Разряды местоимений.	1
126,127.	Р.Р. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина».	2
128,129.	Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	2
130.	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
131.	Притяжательные местоимения.	1
132.	Указательные местоимения.	1
133,134.	Р.Р. Изложение по тексту.	2
135.	Определительные местоимения.	1
136,137.	Вопросительно-относительные местоимения.	2
138,139.	Отрицательные местоимения.	2
140,141.	Неопределенные местоимения.	2
142.	Написание отрицательных и неопределённых местоимений.	1
143,144.	Употребление местоимений в речи.	2
145.	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение».	1
146.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1

147.	Работа над ошибками.	1
148.	Р.Р. Соединение в тексте описания места и описания окружающей среды.	1
149,150.	Р.Р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесной берег».	2
151.	Повторение изученного в 6 классе. Фонетика.	1
152.	Повторение изученного в 6 классе. Лексика и фразеология.	1
153,154.	Повторение изученного. Орфография и пунктуация.	2
155.	Повторение. Речь. Стили и типы.	1
156.	Повторение изученного. Орфография и словообразование.	1
157,158.	Повторение изученного. Имена существительные и прилагательные.	2
159.	Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных.	1
160.	Повторение изученного. Правописание глаголов.	1
161.	Повторение изученного. Правописание причастий и деепричастий.	1
162.	Правописание имён числительных.	1
163,164	НЕ с разными частями речи	2
165.	Контрольный итоговый тест. Систематизация изученного.	1
166.	Анализ итоговой работы.	1
167,168,169	Р.Р. Повторение по разделу «Текст»	3
170.	Урок – обобщение.	1