

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска»

Рассмотрено на заседании

методического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

И.И.Исаева И.В.Исаева»

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа  
по **английскому языку**  
для 2-4 классов  
(уровень: базовый)

Учитель: Ширяева Наталья Романовна,  
первая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы по английскому языку для общеобразовательных школ («Английский в фокусе, 2-4» Spotlight) (УМК “Spotlight”, авторы: Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В)

## Пояснительная записка

### Цели и задачи курса:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *Формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *Расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *Развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *Развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *Приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *Духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *Развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио приложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

### **Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Она имеет **гуманитарную** направленность и предназначена для получения обучающимися начального общего образования в области английского языка.

## **Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету.**

1. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

2. Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные умения и навыки.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующихся их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Особое внимание отводится проектной деятельности учащихся (разнообразные задания: создание плакатов, открыток, докладов). Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего во 2, 3 и 4 классах на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные *личностные* результаты освоения предмета «иностранный язык».

У выпускника начальной школы:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Реализация программы способствует развитию следующих УУД:**

- Регулятивные (принимать и сохранять цели и задачи УД, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации);
- Познавательные (осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; выполнять логические действия сравнения, установления аналогий и анализа; действовать по образцу при выполнении упражнений; находить необходимую информацию в тексте; строить сообщения в письменной форме; овладевать формами познавательной и личностной рефлексии; строить сообщения в устной форме);
- Коммуникативные (вести диалоги различных видов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; понимать на слух иноязычную речь; называть и описывать предметы; запрашивать и давать

необходимую информацию; использовать речь для регуляции своих действий; строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат).

*Предметными* результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере**, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

***В говорении:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

***В чтении:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

***письменная речь:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
  - умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
  - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступном младшему школьнику пределах.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
  - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- Г. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- Д. В трудовой сфере:**
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## Содержание учебного предмета «Английский язык»

### 2 класс (68 часов)

- 1. Знакомство – 9 ч.** (Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Формирование умений и навыков в чтении по теме «Знакомство».)
- 2. Я и моя семья – 22 ч.**
  - 2.1 Моя семья – 11 ч.** (Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?») Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья».)
  - 2.2 Семейные праздники – 11 ч.** (Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд». Текущий контроль по теме «Семейные праздники».)
- 3. Я и мои друзья. Животные. – 11 ч.** (Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Мой любимец».)
- 4. Мир моих увлечений – 11 ч.**
  - 4.1 Игрушки – 3 ч.** (Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки».)
  - 4.2 Внешность. Как выглядят любимые игрушки. – 8 ч.** (Структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу».)

Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».)

- 5. Страна изучаемого языка и родная страна – 15 ч.** (Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи. Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение. Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом. Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики. Праздники в России.)

**3 класс (68 часов)**

- 1. Знакомство – 2 ч.** (Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».)
- 2. Моя школа -6 ч.** (Школьные принадлежности. Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».)
- 3. Я и моя семья – 21 ч.**
- 3.1 Моя семья – 7 ч.** (Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья». Члены семьи. Отработка лексики. Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».)
- 3.2 Любимая еда – 8 ч.** (Моё любимое блюдо. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: some, any. Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда». Контроль навыков и умений устной речи: «Моя любимая еда».)
- 3.3 Мой распорядок дня – 6ч.** (Дни недели. Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple. Время суток. Определение времени на часах. Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». Урок самооценки и самоконтроля: « Распорядок дня». Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».)
- 4. Я и мои друзья – 18 ч.**
- 4.1 Совместные занятия – 10 ч.** (Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения: this-that. Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате ». Чтение гласной в открытом и закрытом слогах. Указательные местоимения: these- those.. Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия». Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка ». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка». Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия ».)
- 4.2 Любимое домашнее животное – 8 ч.** (Название частей тела животного. Исключения во множественном числе имен существительных. Что умеют делать животные. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». Числительные до 50. Домашние и дикие животные. Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные». Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».)
- 5. Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира – 7 ч.** (Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира ». Названия мебели и её расположение. Структура: «There is/ There» are в описании комнаты. Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира ». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира». Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».)

- 6. Мир моих увлечений. Выходной день. – 6 ч.** (Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Контроль навыков и умений в чтении: «В парке». Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время». Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день».)
- 7. Страна изучаемого языка и родная страна. – 8 ч.** (Школы в Великобритании и России. Чтение текстов о семьях в Великобритании. Сеть магазинов «TESCO» в Великобритании. Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России». Британский дом. Английские комиксы. Мультфильмы в России. Обобщение изученного материала.)

**4 класс (68 часов)**

- 1. Моя школа. Вводный модуль. – 3 ч.** (Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик». Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле?». Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы «can, have got».)
- 2. Я и моя семья. Возраст. Внешность. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.)
- 3. Я и моя семья. Распорядок дня. – 6 ч.** (Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице». Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей». Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения». Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования». Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни». Лексико- грамматические упражнения: «Распорядок дня».)
- 4. Я и моя семья. Основные продукты питания. – 8 ч.** (Формирование лексических знаний: «Продукты». Неопределенные местоимения «much/ many». Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов». Модальный глагол «may». Лексико- грамматические упражнения: «Основные продукты питания». Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты питания». Развитие техники чтения. (Типы слогов, буквосочетания). Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно».)
- 5. Выходной день. В зоопарке. – 8 ч.** (Формирование лексических знаний: «Забавные животные». Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования: « В зоопарке». Формирование лексических знаний: «Типы животных».)
- 6. Я и моя семья. Семейные праздники. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные. Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения». Контроль умений и навыков устной речи: «Мой день рождения». Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России». Лексико- грамматические упражнения: «Семейные праздники».)

- 7. Произведения детского фольклора на английском языке. Сказки. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...». Контроль умений и навыков чтения русских сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка». Контроль умений и навыков письменной речи: «Моя любимая сказка».)
- 8. Мир моих увлечений. Выходной день. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день». Лексико- грамматические упражнения: «Выходной день». Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».)
- 9. Мир моих увлечений. Каникулы. – 10 ч.** (Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». Формирование грамматических навыков: «Структура to be going...». Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере». Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико- грамматические упражнения: «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».)

### Тематическое планирование по английскому языку для 2 класса

| №    | Тема урока                | Количество часов |
|------|---------------------------|------------------|
|      | <b>Знакомство</b>         | <b>16</b>        |
| 1    | Давайте приступим!        | 1                |
| 2-11 | Мои буквы!                | 10               |
| 12   | Буквосочетания!           | 1                |
| 13   | Буквосочетания!           | 1                |
| 14   | Заглавные и строчные!     | 1                |
| 15   | Здравствуй (те)!          | 1                |
| 16   | Здравствуй (те)!          | 1                |
|      | <b>Я и моя семья</b>      | <b>9</b>         |
| 17   | Моя семья!                | 1                |
| 18   | Моя семья!                | 1                |
| 19   | Мой дом!                  | 1                |
| 20   | Мой дом!                  | 1                |
| 21   | Где Чаклз?                | 1                |
| 22   | В ванной комнате!         | 1                |
| 23   | Спальная комната!         | 1                |
| 24   | Теперь я знаю!            | 1                |
| 25   | Проверочная работа №1     | 1                |
|      | <b>Семейные праздники</b> | <b>7</b>         |
| 26   | Мой день рождения!        | 1                |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
| 27    | Вкусный шоколад!                             | 1         |
| 28    | Моя любимая еда!                             | 1         |
| 29    | Популярная еда в России и Великобритании.    | 1         |
| 30    | Городская мышка и деревенская мышка.         | 1         |
| 31    | Теперь я знаю!                               | 1         |
| 32    | Проверочная работа №2                        | 1         |
|       | <b>Я и мои животные</b>                      | <b>10</b> |
| 33    | Мои животные!                                | 1         |
| 34    | Мои животные!                                | 1         |
| 35    | Я умею прыгать!                              | 1         |
| 36    | Я умею прыгать!                              | 1         |
| 37    | В цирке!                                     | 1         |
| 38    | В цирке!                                     | 1         |
| 39    | Домашние животные в России и Великобритании. | 1         |
| 40    | Городская мышка и деревенская мышка.         | 1         |
| 41    | Теперь я знаю!                               | 1         |
| 42    | Проверочная работа №3                        | 1         |
|       | <b>Мир моих увлечений</b>                    | <b>10</b> |
| 43    | Мои игрушки!                                 | 1         |
| 44    | Мои игрушки!                                 | 1         |
| 45    | У неё голубые глаза!                         | 1         |
| 46    | У неё голубые глаза!                         | 1         |
| 47    | Замечательный медвежонок!                    | 1         |
| 48    | Замечательный медвежонок!                    | 1         |
| 49    | Любимые игрушки детей Британии и России.     | 1         |
| 50    | Городская мышка и деревенская мышка.         | 1         |
| 51    | Теперь я знаю!                               | 1         |
| 52    | Проверочная работа №4                        | 1         |
|       | <b>Мои каникулы</b>                          | <b>16</b> |
| 53    | Мои каникулы!                                | 1         |
| 54    | Мои каникулы!                                | 1         |
| 55    | Ветрено!                                     | 1         |
| 56    | Ветрено!                                     | 1         |
| 57    | Волшебный остров!                            | 1         |
| 58    | Волшебный остров!                            | 1         |
| 59    | Мои летние каникулы.                         | 1         |
| 60    | Места отдыха в России и Великобритании.      | 1         |
| 61    | Городская мышка и деревенская мышка.         | 1         |
| 62    | Теперь я знаю!                               | 1         |
| 63    | Проверочная работа №5                        | 1         |
| 64    | Урок обобщения (викторина)                   | 1         |
| 65    | Итоговая контрольная работ                   | 1         |
| 66-68 | Резервные уроки                              | 3         |

### Тематическое планирование по английскому языку для 3 класса

| №  | Тема урока                     | Количество часов |
|----|--------------------------------|------------------|
| 1. | Снова вместе!                  | 1                |
|    | <b>Модуль 1 “Школьные дни”</b> | <b>8</b>         |

|      |  |          |
|------|--|----------|
| 2/1  | Снова в школу.   | 1        |
| 3/2  | Числительные 11-20.                                    | 1        |
| 4/3  | Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?         | 1        |
| 5/4  | Проект «Веселый счет».                                 | 1        |
| 6/5  | Игрушечный солдатик. Часть 1.                          | 1        |
| 7/6  | Школы в Великобритании.                                | 1        |
| 8/7  | Закрепление по теме «Школьные дни».                    | 1        |
| 9/8  | Тест № 1 «Школьные дни».                               | 1        |
|      | <b>Модуль 2 “Семья”</b>                                | <b>7</b> |
| 10/1 | Новый член семьи.                                      | 1        |
| 11/2 | Кто это?   | 1        |
| 12/3 | Счастливая семья.                                      | 1        |
| 13/4 | Игрушечный солдатик. Часть 2.                          | 1        |
| 14/5 | Проект «Моя семья».                                    | 1        |
| 15/6 | Закрепление по теме «Семья».                           | 1        |
| 16/7 | Тест №2 «Семья».                                       | 1        |
|      | <b>Модуль 3 “Все, что я люблю!”</b>                    | <b>8</b> |
| 17/1 | Еда.   | 1        |
| 18/2 | Ему нравится желе.                                     | 1        |
| 19/3 | Мой завтрак.   | 1        |
| 20/4 | Игрушечный солдатик. Часть 3.                          | 1        |
| 21/5 | Проект «Моя любимая еда».                              | 1        |
| 22/6 | Артур и Раскал. Часть 1,2.                             | 1        |
| 23/7 | Закрепление по теме «Все, что я люблю».                | 1        |
| 24/8 | Тест №3 «Все, что я люблю!»                            | 1        |
|      | <b>Модуль 4 “Приходи поиграть!”</b>                    | <b>8</b> |
| 25/1 | Игрушки для маленькой Бетси.                           | 1        |
| 26/2 | В моей комнате.  | 1        |
| 27/3 | Артур и Раскал. Часть 3.                               | 1        |
| 28/4 | Артур и Раскал. Часть 4                                | 1        |
| 29/5 | Игрушечный солдатик. Часть 4.                          | 1        |
| 30/6 | Проект «Моя любимая сказка».                           | 1        |
| 31/7 | Закрепление по теме «Приходи поиграть».                | 1        |
| 32/8 | Тест №4 «Приходи поиграть».                            | 1        |
|      | <b>Модуль 5 “Пушистые друзья”</b>                      | <b>7</b> |
| 33/1 | Части тела.  | 1        |
| 34/2 | Забавные коровы.                                       | 1        |
| 35/3 | Умные животные.  | 1        |
| 36/4 | Артур и Раскал. Часть 5. Игрушечный солдатик. Часть 5. | 1        |
| 37/5 | Проект «Животные».                                     | 1        |
| 38/6 | Закрепление по теме «Пушистые друзья».                 | 1        |
| 39/7 | Тест №5 «Пушистые друзья».                             | 1        |
|      | <b>Модуль 6 “Дом, милый дом”</b>                       | <b>7</b> |
| 40/1 | Дом, милый дом.  | 1        |
| 41/2 | Бабушка. Дедушка.                                      | 1        |
| 42/3 | Мой дом.   | 1        |
| 43/4 | Артур и Раскал. Часть 6. Игрушечный солдатик. Часть 6. | 1        |
| 44/5 | Проект «Семейный герб».                                | 1        |
| 45/6 | Закрепление по теме «Дом, милый дом».                  | 1        |
| 46/7 | Тест № 6 «Дом, милый дом».                             | 1        |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
|       | <b>Модуль 7 “Мое хобби”</b>                            | <b>6</b>  |
| 47/1  | Моё хобби.   | 1         |
| 48/2  | Что ты любишь делать?                                  | 1         |
| 49/3  | В парке.   | 1         |
| 50/4  | Артур и Раскал. Часть 7. Игрушечный солдатик. Часть 7. | 1         |
| 51/5  | Проект «Хобби». Закрепление по теме «Хобби».           | 1         |
| 52/6  | Тест №7 «Хобби».                                       | 1         |
|       | <b>Модуль 8 “День за днем”</b>                         | <b>16</b> |
| 53/1  | Дни недели.  | 1         |
| 54/2  | Весёлый день.  | 1         |
| 55/3  | По воскресеньям.                                       | 1         |
| 56/4  | Артур и Раскал. Часть 8.                               | 1         |
| 57/5  | Игрушечный солдатик. Часть 8.                          | 1         |
| 58/6  | Проект «День за днем».                                 | 1         |
| 59/7  | Закрепление по теме «День за днем».                    | 1         |
| 60/8  | Тест № 8 «День за днем».                               | 1         |
| 61/9  | Повторение и закрепление изученного за год.            | 1         |
| 62/10 | Итоговый тест № 9.                                     | 1         |
| 63-68 | Резервные уроки  | 6         |

### Тематическое планирование по английскому языку для 4 класса

| №    | Тема урока  | Количество часов |
|------|---|------------------|
| 1.   | Снова вместе!                                     | 1                |
|      | <b>Модуль 1 “Семья и друзья”</b>                  | <b>8</b>         |
| 2/1  | Одна большая счастливая семья. Описание человека. | 1                |
| 3/2  | Одна большая счастливая семья.                    | 1                |
| 4/3  | Мой лучший друг. Семья и друзья.                  | 1                |
| 5/4  | Мой лучший друг.                                  | 1                |
| 6/5  | Златовласка и 3 медведя. Часть 1.                 | 1                |
| 7/6  | Проект «Мои стихи». Англоговорящие страны.        | 1                |
| 8/7  | Повторение по теме «Снова вместе».                | 1                |
| 9/8  | Тест №1 «Снова вместе».                           | 1                |
|      | <b>Модуль 2 “Рабочий день”</b>                    | <b>7</b>         |
| 10/1 | Рабочий день. Ветеринарная клиника.               | 1                |
| 11/2 | Ветеринарная клиника.                             | 1                |
| 12/3 | Работай и играй. Артур и Раскал. Часть 1.         | 1                |
| 13/4 | Златовласка и 3 медведя. Часть 2.                 | 1                |
| 14/5 | Проект «Профессии». Один день из моей жизни.      | 1                |
| 15/6 | Повторение по теме «Рабочий день».                | 1                |
| 16/7 | Тест № 2 «Рабочий день»                           | 1                |
|      | <b>Модуль 3 “Лакомства”</b>                       | <b>8</b>         |
| 17/1 | Фруктовый салат пирата.                           | 1                |
| 18/2 | Моя любимая еда.                                  | 1                |
| 19/3 | Приготовь еду.                                    | 1                |
| 20/4 | Артур и Раскал. Часть 2.                          | 1                |
| 21/5 | Златовласка и 3 медведя. Часть 3.                 | 1                |
| 22/6 | Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг.      | 1                |
| 23/7 | Повторение по теме «Лакомства».                   | 1                |

|       |   |           |
|-------|---|-----------|
| 24/8  | Тест №3 «Лакомства».                                    | 1         |
|       | <b>Модуль 4 “В зоопарке”</b>                            | <b>8</b>  |
| 25/1  | В зоопарке. Забавные животные.                          | 1         |
| 26/2  | Забавные животные.                                      | 1         |
| 27/3  | Дикие животные.   | 1         |
| 28/4  | Артур и Раскал. Часть 3.                                | 1         |
| 29/5  | Златовласка и 3 медведя. Часть 4.                       | 1         |
| 30/6  | Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!          | 1         |
| 31/7  | Повторение по теме «В зоопарке».                        | 1         |
| 32/8  | Тест № 4 «В зоопарке».                                  | 1         |
|       | <b>Модуль 5 “Где вы были вчера?”</b>                    | <b>8</b>  |
| 33/1  | Чайная вечеринка.                                       | 1         |
| 34/2  | Где ты был вчера?                                       | 1         |
| 35/3  | Наше прошлое.   | 1         |
| 36/4  | Артур и Раскал. Часть 4.                                | 1         |
| 37/5  | «Златовласка и 3 медведя». Часть 5.                     | 1         |
| 38/6  | Проект «Открытка ко Дню рождения». Вечеринка.           | 1         |
| 39/7  | Повторение по теме «Где вы были вчера?»                 | 1         |
| 40/8  | Тест № 5 «Где вы были вчера?»                           | 1         |
|       | <b>Модуль 6 “Расскажи сказку”</b>                       | <b>8</b>  |
| 41/1  | Расскажи сказку.  | 1         |
| 42/2  | Заяц и черепаха.  | 1         |
| 43/3  | Однажды...  | 1         |
| 44/4  | Артур и Раскал. Часть 5.                                | 1         |
| 45/5  | «Златовласка и 3 медведя». Часть 6.                     | 1         |
| 46/6  | Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок. | 1         |
| 47/7  | Повторение по теме «Расскажи сказку».                   | 1         |
| 48/8  | Тест № 6 «Расскажи сказку!»                             | 1         |
|       | <b>Модуль 7 “Памятные даты”</b>                         | <b>8</b>  |
| 49/1  | Памятные даты.  | 1         |
| 50/2  | Лучшие времена.   | 1         |
| 51/3  | Волшебные моменты!                                      | 1         |
| 52/4  | Артур и Раскал. Часть 6.                                | 1         |
| 53/5  | «Златовласка и 3 медведя». Часть 7.                     | 1         |
| 54/6  | Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов.         | 1         |
| 55/7  | Повторение по теме «Памятные даты».                     | 1         |
| 56/8  | Тест №7 «Памятные даты».                                | 1         |
|       | <b>Модуль 8 “Куда пойти”</b>                            | <b>10</b> |
| 57/1  | Куда пойти. Лучшее впереди.                             | 1         |
| 58/2  | Лучшее впереди.   | 1         |
| 59/3  | Привет солнцу.  | 1         |
| 60/4  | Привет солнцу. Артур и Раскал. Часть 7.                 | 1         |
| 61/5  | «Златовласка и 3 медведя». Часть 8.                     | 1         |
| 62/6  | Проект «Костюмы народов мира». Путешествие.             | 1         |
| 63/7  | Повторение по теме «Куда пойти».                        | 1         |
| 64/8  | Тест №8 «Куда пойти».                                   | 1         |
| 65/9  | Повторение и закрепление изученного за год.             | 1         |
| 66/10 | Итоговый тест № 9.                                      | 1         |
| 67-68 | Резервные уроки   | 2         |

