Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска»

Рассмотрено на заседании	Согласовано
методического совета	Заместитель директора по УВР
Протокол № 1	_____И.В.Исаева»
от «31» августа 2021 г.	«31» августа 2021 г.

Рабочая программа

по русскому языку

для __1-4_ класса

(уровень: базовый)

Программу разработали: Черных Н. Б., Скляр Е.Н., Корецкая Н.Н., Богомолова Н.А., Непомнящая Е.Н., Кокорева О.И.

г. Свирск

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для обучающихся начального общего уровня образования, составлена в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего уровня образования, с учетом требований следующих нормативных документов:

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач**:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
– развитие коммуникативных умений;
– развитие нравственных и эстетических чувств;
– развитие способностей к творческой деятельности.

Для реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» используются учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: «Просвещение», 2017.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2017.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2017.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1 класс

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

• положительного отношения к урокам русского языка;

• уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

• интереса к языковой и речевой деятельности;

• представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

• представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

• первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

2 класс

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

• представления о своей этнической принадлежности;

• развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

• представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

• осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

• осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

• представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

• положительного отношения к языковой деятельности;

• заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

• понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

• развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

• этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

• развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

• представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

3 класс

• Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

• осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

• формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

• ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
• осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
• осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

4 класс

У выпускника будут сформированы:
• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и
читательской деятельности;
• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и
демократических ценностных ориентаций;
• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
• этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1 класс

Регулятивные УУД:

• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

• понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

• целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

• понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

• слушать собеседника и понимать речь других;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• принимать участие в диалоге;

• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

• принимать участие в работе парами и группами;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс

Регулятивные УУД:

• принимать и сохранять цель и учебную задачу;

• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
• адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

• осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
• осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

• слушать собеседника и понимать речь других;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
• формулировать собственное мнение и аргументировать его;
• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

3 класс

Регулятивные УУД:
• принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
• выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:
•осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

4 класс

Регулятивные УУД

Ученик научится:

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:
• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:
• слушать и слышать собеседника, вести диалог;
• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
• строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
• активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

1 класс. Развитие речи

Обучающийся научится

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться

- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч], [щ], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твердости – мягкости согласных звуков;

• определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться

• наблюдать над образованием звуков речи;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

• определять функцию букв ***е, ё, ю, я*** *в словах типа клён, ёлка и др.;*

• обозначать на письме звук [й] в словах типа майка, быстрый;

• располагать заданные слова в алфавитном порядке;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится

• различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);

• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

• классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

• определять группу вежливых слов (слова – прощания, слова – приветствия, слова – извинения, слова – благодарности).

Обучающийся получит возможность научиться

• осознавать слово как единство звучания и значения;

• осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

• различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

• на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

• иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

• подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться

• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

• соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

• соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

• соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

• различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится

● различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

● выделять предложения из речи;

● соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

● определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

● соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

● составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

● составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»;

● писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться

● определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

● устанавливать связь слов в предложении;

● сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится

а) применять изученные правила правописания;

● раздельное написание слов в предложении;

● написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

● отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

● перенос слов;

● прописная буква в начале предложения, именах собственных;

● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

● знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться

● определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

● писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

● писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

● применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

● пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс. Развитие речи

Обучающийся научится

● участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

• строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
• (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
• пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
• различать устную и письменную речь;
• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
• понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
• соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
• озаглавливать текст по его теме или его главной мысли;
• распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
• составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
• находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
• составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
• составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
• письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится

• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
• определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный;

• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
• понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
• определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
• определять способы обозначения буквами твёрдости – мягкости согласных и звука [й];
• определять ударный и безударные слоги в слове;
• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
• использовать знание алфавита при работе со словарями;
• определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка.
Обучающийся получит возможность научиться
• осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
*• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;*
• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
Лексика
Обучающийся научится
• осознавать слово как единство звучания и значения;
• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
• иметь представление о синонимах и антонимах;
• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
• подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима;
• наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
Обучающийся получит возможность научиться
• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
• на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)
Обучающийся научится
• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать

родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
• определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
Обучающийся получит возможность научиться
• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
• подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
Морфология
Обучающийся научится
• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
• находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
• находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
• находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
• узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
• находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
• подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
Обучающийся получит возможность научиться
• различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
• выявлять принадлежность к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
• различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа;
• выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
• пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис
Обучающийся научится
• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание, интонацию, порядок слов, знаки конца предложения;
• находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
• различать главные и второстепенные члены предложения;
• восстанавливать деформированные предложения;
• составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
Обучающийся получит возможность научиться

• опознавать предложения распространенные и нераспространенные; составлять такие предложения, распространять нераспространенные предложения второстепенными членами;
• находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация
Обучающийся научится
а) применять изученные правила правописания:
• раздельное написание слов в предложении;
• написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных ж, ш, ч, щ;
• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
• перенос слов;
• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
• проверяемые безударные гласные в корне слова;
• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе удвоенные буквы согласных;
• разделительный мягкий знак;
• знаки препинания конца предложения (.?!)
• раздельное написание предлогов с именами существительными;
• раздельное написание частицы **не** с глаголами;
б) применять орфографическое чтение при письме под диктовку и при списывании;
в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.
Обучающийся получит возможность научиться
• осознавать значение понятий «орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «проверяемая орфограмма»;
• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
• разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
• пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс. Развитие речи

Обучающийся научится
• участвовать в устном общении на уроке; выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

● понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
● понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
● восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера;
● распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
● замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
● знакомиться с жанрами объявления, письма;
● строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Обучающийся получит возможность научиться
● определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
● пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
● письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста – образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
● составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам;
● использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
● пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
● находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
● проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика
Обучающийся научится
● характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
● определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
● устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
● осуществлять звуко – буквенный анализ доступных по составу слов;
● произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
● применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться

• осуществлять звуко – буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

• оценивать правильность проведения звуко – буквенного анализа слова;

• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова.

Лексика

Обучающийся научится

• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

• наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

• иметь представление о фразеологизмах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться

• осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально – оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• размышлять над этимологией некоторых слов – названий;

• приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова

Обучающийся научится

• владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

• различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

• выделять нулевое окончание;

• подбирать слова с заданной морфемой;

• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт), выделять в них корни; находить соединительные гласные в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

• распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

• распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в ед. ч.), падежам;

• распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прош.вр.);

• распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3 лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

• узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не;**

• узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении.

Обучающийся получит возможность научиться

• производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

• наблюдать за словообразованием частей речи;

• замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится

• различать предложение, словосочетание и слово;

• выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

• определять вид предложений по цели высказывания и по интонации, правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

• различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

• находить главные и второстепенные члены предложения;

• устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;

• отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
• разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу, ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
Обучающийся получит возможность научиться
• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
• выделять в предложении основу и словосочетания;
• находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
• опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность выбора.

Орфография и пунктуация
Обучающийся научится
а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
• непроизносимые согласные;
• разделительный твёрдый знак (**ъ**);
• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь*);
• безударные родовые окончания имён прилагательных;
• раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
• раздельное написание частицы **не** с глаголами;
б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания.
Обучающийся получит возможность научиться
а) применять правила правописания:
*• соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);*
*• **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
• запятая при обращении;
• запятая между частями в сложном предложении;
• безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
б). при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс. Развитие речи

Обучающийся научится

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии в конкретной ситуацией общения;
• владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
• использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
• владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
• работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять пи мМ ч е

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
• находить главные и второстепенные члены предложения; выделять из предложения словосочетания;
• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться

• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
• находить в предложении обращение;
• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится

а) применять ранее изученные правила правописания:
• раздельное написание слов;
• сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
• сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
• перенос слов;
• прописная буква в начале предложения, именах собственных;
• проверяемые безударные гласные в корне слова;
• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
• непроизносимые согласные;
• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
• разделительные мягкий и твёрдый знаки;
• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
• соединительные **о** и **е** в сложных словах;
• **е** и **и** в суффиксах имён существительных;
• безударные падежные окончания имён существительных (кроме сущ-х на –**мя, -ий, - ье, - ия, -ов, - ин**);
• безударные падежные окончания имён прилагательных;
• раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица ед. числа;
• мягкий знак в глаголах в сочетании – ться;
• безударные личные окончания глаголов;
• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения (.?!);
• знаки препинания в предложениях с однородными членами;
б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
д) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
е) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться
а) применять правила правописания;
- *соединительные о и е в сложных словах;*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме сущ-х на –мя, -ий, - ье, - ия, -ов, - ин);
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
г) объяснять написание личных окончаний глагола;
д) объяснять написание сочетаний – ться и – тся в глаголах;
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета

1 класс (132)

Добукварный период (10ч)

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и.
Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

Букварный период (78ч)

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная и заглавнаябуквы Р, р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавнаябуквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавнаябуквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Д, д. Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная буква ч. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавнаябуквы Ж, ж. Строчная буква ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и

другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ъ.

Русский язык (44)

Наша речь (1 ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова… (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слова с непроверяемым написанием: пенал, карандаш. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (7 ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Перенос слов. Правила переноса слов (первое представле-ние): стра-на, уро-ки. Развитие речи. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Звуки и буквы (23 ч)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, ученик, ученица, учитель. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Слова с непроверяемым написанием: петух, заяц, корова, молоко. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Слово с непроверяемым написанием: ребята. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей

парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Буквосочетания чк, чн, чт. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща,чу—щу. Слово с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление). Слово с непроверяемым написанием: Москва. Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

Повторение (6 ч)

2 класс (170 ч)

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).

Текст (5 ч)

Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Слово с непроверяемым написанием: сентябрь. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

Предложение (14 ч)

Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.

Слова, слова, слова… (22 ч)

Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи.

Работа с толковым и орфографическим словарями. Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка). Синонимы и антонимы. Слова с непроверяемым написанием: осина (осинка), до свидания. Развитие речи. Однокоренные слова. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный). Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Слова с непроверяемым написанием: извини(те), капуста. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай- ка). Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда.

Звуки и буквы (62 ч)

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений). Звуки и их обозначение буквами на письме. Слово с непроверяемым написанием: октябрь. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Слова с непроверяемым написанием: алфавит, ноябрь. Гласные звуки (повторение и обобщение представлений). Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Согласные звуки (повторение и углубление представлений). Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный). Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. Согласный звук [й’] и буква «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный). Слова с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботний). Развитие речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Слова с непроверяемым написанием: тарелка. Развитие речи. Работа с текстом. Формирование мотивации к исследовательской и

творческой деятельности. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща,чу—щу. Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Слова с непроверяемым написанием: народ, вдруг, завод, сапог. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи (48 ч)

Части речи. Слово с непроверяемым написанием: месяц. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка). Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, Россия, город, улица. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Слово с непроверяемым написанием: топор. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи. Работа с текстом. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Число глагола. Изменение глагола по числам. Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин. Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Обобщение знаний об имени прилагательном. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Слово с непроверяемым написанием: платок. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Повторение (15 ч)

3 класс (170 ч)

Язык и речь (3 ч)

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Слово с непроверяемым написанием: орех. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Слово с непроверяемым написанием: овёс. Предложения с обращением (общее представление). Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный). Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Слово с непроверяемым написанием: заря. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слово с непроверяемым написанием: пшеница. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово с непроверяемым написанием: понедельник. Слово и словосочетание. Слово с непроверяемым написанием: ракета. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Части речи. Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное (общее представление). Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда. Однокоренные слова. Слово с непроверяемым написанием: картофель. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.

Состав слова (48 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Слово с непроверяемым написанием: столица. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). Формы слова. Окончание. Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов». Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе, четверг, север, берег, пороша, чувство, лестница, интересный, желать. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Имя существительное (29 ч)

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды. Проект «Тайна имени». Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков. Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные. Слово с непроверяемым написанием: рябина. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Слова с непроверяемым написанием: трамвай, пятница, около, солома. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Слова с непроверяемым написанием: потом, вокруг. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка».

Имя прилагательное (13 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте- описании. Развитие речи. Сопоставление

содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А.Врубеля «Царевна-Лебедь». Слова с непроверяемым написанием: приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных . Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Слово с непроверяемым написанием: сирень. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное. Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение (4 ч)

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3- го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье. Развитие речи. Составление письма.

Глагол (19 ч)

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать). Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Слово с непроверяемым написанием: песок. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».

Повторение (19 ч)

4 класс (170 ч)

Наша речь и наш язык (2 ч)

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова- приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие речи. Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.

Текст (3 ч)

Текст (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка). Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема,

основная мысль, план текста. Слово с непроверяемым написанием: каникулы. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение (15 ч)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство. Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слово с непроверяемым написанием: горизонт. Развитие речи. Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слово с непроверяемым написанием: прекрасный. Развитие речи.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова. Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё. Развитие речи. Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. Слова с непроверяемым написанием: железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарём. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать.

Части речи. Наречие (7 ч)

Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). Слова с непроверяемым написанием: телефон, телепередача, аллея. Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). 2 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Слово с непроверяемым написанием: агроном. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Слово с непроверяемым написанием: пейзаж. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв). Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Морфологический разбор имён существительных. Слова с непроверяемым написанием: путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета. Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас. Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, издалека. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Развитие речи. Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К.

Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: салют, богатство, ботинки. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

Местоимения (8 ч)

Личные местоимения (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

Глагол (32 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать. Неопределённая форма глагола. Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу. Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.) 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слово с непроверяемым написанием: сеялка. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. Слово с непроверяемым написанием: командир. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Слово с непроверяемым написанием: свобода. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Повторение (1)

Тематическое планирование 1 класс (письмо) 88 ч

№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов
	Добукварный период (10 ч)	
1	Знакомство с прописью. Тренировка мелкой моторики руки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
2	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1
3	Рисование полуовалов и кругов.	1
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
5	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1
6	Письмо элементов букв.	1
7	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1
8	Письмо коротких и длинных линий.	1
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, овалов и полуовалов.	1
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, овалов и полуовалов.	1
	Букварный период (78 ч)	
11	Письмо строчной и заглавной букв *А, а*	1
12	Письмо строчной и заглавной букв *О, о*	1
13	Письмо строчной и заглавной букв *И,и*.	1
14	Письмо изученных букв	1
15	Строчная буква *ы*.	1
16	Строчная и заглавная буквы *У, у.*	1
17	Письмо строчной буквы н.	1
18	Письмо заглавной буквы Н.	1
19	Письмо строчной и заглавной букв с,С	1
20	Письмо строчной и заглавной букв к,К	1
21	Строчная буква *т.*	1
22	Письмо заглавной буквы Т.	1
23	Письмо строчной и заглавной букв *л,Л*	1
24	Письмо строчной и заглавной букв р, *Р*	1
25	Строчная и заглавная буквы *В, в.*	1
26	Письмо слов с изученными буквами.	
27	Строчная и заглавная буквы *Е, е.*	1
28	Строчная и заглавная буквы *П, п.*	1
29-30	Строчная и заглавная буквы *М, м*	2
31	Строчная буквы *з.*	1
32	Заглавная буква *З*	1
33	Письмо строчной буквы *б.*	1
34	Письмо слов с изученными буквами.	1
35	Письмо заглавной буквы *Б*	1
36	Строчная буква *д.*	1
37	Заглавная буква *Д.*	1
38	Письмо слов с изученными буквами.	1
39	Строчная буква *я.*	1
40	Заглавная буквы *Я.*	1
41-42	Строчная буква *г.*	2

43	Заглавная буква *Г.*	1
44	Строчная буква *ч.* Заглавная Ч. Правописание сочетаний ча – чу.	1
45	Буква *ь*.	1
46	Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	1
47	Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*	1
48	Письмо строчной буквы *ж.*	1
49	Заглавная буква *Ж*, правописание сочетаний *ЖИ – ШИ.*	1
50	Письмо слов с изученными буквами.	1
51	Строчная буква *ё.*	1
52	Заглавная буква *Ё.*	1
53	Строчная буква *й.*	1
54	Строчная буква *й.*	1
55	Письмо с изученными буквами. Списывание с печатного.	1
56	Строчная буква *х*. Заглавная буква *Х.*	1
57-58	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*	2
59	Письмо с изученными буквами.	1
60	Письмо строчной и заглавной букв *ц,Ц.*	1
61	Строчная и заглавная буквы *э,Э.*	1
62	Строчная буква *щ.*	1
63	Заглавная буква *Щ.*	1
64	Строчная и заглавная буквы *Щ, щ.* Правописание сочетаний *ща, щу*.	1
65	Письмо строчной буквы *ф*	1
66-67	Письмо слов с разделительным ь и ъ.	2
68	Работа с деформированным текстом.	1
69	Проверочный диктант.	1
70	Работа над ошибками.	1
71	Правописание жи – ши.	1
72	Правописание ча – ща.	1
73	Правописание чу – щу.	1
74-75	Правописание чк, чн, щн.	2
76-79	Заглавная буква в именах собственных.	4
80	Контрольное списывание.	1
81	Работа над ошибками.	1
82-88	Повторение пройденного	7

Тематическое планирование 1 класс (русский язык) 44 ч

№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов
Наша речь (1 ч)		
1	Наша речь. Устная и письменная речь.	1
Текст, предложение, диалог (3 ч)		
2	Текст и предложение.	1
3	Предложение.	1
4	Диалог.	1
Слова, слова, слова… (4 ч)		
5	Роль слов в речи	1
6	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
7	«Вежливые» слова	1

8	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
Слово и слог. Ударение (7 ч)		
9	Слог как минимальная произносительная единица	1
10	Деление слов на слоги	1
11, 12	Перенос слов	2
13	Ударение (общее представление)	1
14, 15	Ударные и безударные слоги	2
Звуки и буквы (23 ч)		
16	Звуки и буквы	1
17	Русский алфавит, или Азбука	1
18	Гласные звуки и буквы.	1
19	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
20	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1
21	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
22	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
23	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
24	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
25	Согласные звуки и буквы	1
26	Слова с удвоенными согласными.	1
27	Слова с буквами И и Й	1
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
29, 30	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	2
31	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
32	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
33	Восстановление деформированного текста.	1
34	Глухие и звонкие согласные звуки	1
35	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
36	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
37	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1
38	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
	Повторение (6 ч)	
39	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
40	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
41	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
42	Заглавная буква в словах. Диктант.0	1
43	Проект «Сказочная страничка»	1
44	Повторение и обобщение изученного материала.	1

Тематическое планирование 2 класс
170 ч (5 ч в неделю)

№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов
Наша речь (4ч)		
1	Знакомство с учебником. Виды речи. Повторение.	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи? Повторение.	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1

4	Проверка знаний. Тест.	1
Текст (5ч)		
5	Что такое текст? Повторение.	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста**.**	1
8	Диктант.	1
9	Работа над ошибками.	1
Предложение (14ч)		
10	Что такое предложение? Повторение.	1
11	Как из слов составить предложение? Повторение.	1
12	Контрольное списывание.	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Обучающее сочинение по картине.	1
19	Анализ сочинений.	1
20, 21	Закрепление знаний по теме «Предложение»	2
22	Контрольная работа по теме «Предложение»	1
23	Работа над ошибками	1
Слова, слова, слова…. (22ч)		
24, 25	Что такое лексическое значение слова?	2
26	Однозначные и многозначные слова	1
27	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
28	Что такое синонимы?	1
29, 30	Что такое антонимы?	2
31	Диктант.	1
32	Работа над ошибками.	1
33, 34	Что такое родственные слова?	2
35, 36	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
37	Какие бывают слоги?	1
38, 39	Как определить ударный слог?	2
40, 41	Перенос слов.	2
42	Перенос слов.	1
43	Контрольный диктант.	1
44	Работа над ошибками	1
45	Обучающее сочинение по серии картинок	1
Звуки и буквы (62 ч)		
46	Как различить и буквы?	1
47, 48	Как мы используем алфавит?	2
49	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
50	Гласные звуки**.**	1
51, 52	Гласные звуки**.** Слова с буквой э.	2
53 – 57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5

58 – 60	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3
61	Обучающее сочинение.	1
62	Диктант.	1
63	Работа над ошибками.	1
64	Согласные звуки	1
65, 66	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2
67 – 69	Слова с удвоенными согласными.	3
70	Контрольная работа	1
71	Работа над ошибками. Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1
72, 73	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
74, 75	Мягкий знак.	2
76	Контрольный диктант.	1
77	Работа над ошибками.	1
78	Обобщающий урок. Наши проекты. Пишем письмо.	1
79	Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**.	1
80	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
81	Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
82	Контрольный диктант.	1
83	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
84	Наши проекты. Рифмы.	1
85	Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу.*	1
86, 87	Проверь себя.	2
88	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
89	Парные звонкие и глухие согласные.	1
90, 91	Проверка парных согласных в корне слова.	2
92	Изложение повествовательного текста.	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94 – 96	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	3
97	Проверка знаний.	1
98	Диктант.	1
99	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
100 – 103	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение териала.	4
104	Контрольное списывание.	1
105	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
106	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1
107	Обобщение изученного материала.	1
Части речи (48ч)		
108,109	Части речи.	2
110	Имя существительное	1
111	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
112 – 114	Собственные и нарицательные имена существительные.	3
115, 116	Заглавная буква в именах собственных.	2
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Обобщение изученного материала.	1

119	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных».	1
120	Работа над ошибками.	1
121 – 123	Единственное и множественное число имён существительных.	3
124	Единственное и множественное число имён существительных.	1
125	Обобщение об имени существительном.	1
126	Диктант по теме «Имена существительные»	1
127	Работа над ошибками.	1
128 – 130	Глагол.	3
131, 132	Единственное и множественное число глаголов.	2
133	Правописание частицы не с глаголами.	1
134	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1
135, 136	Текст-повествование	2
137 – 140	Имя прилагательное	4
141	Текст-описание.	1
142	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
143	Диктант.	1
144	Работа над ошибками.	1
145, 146	Местоимение.	2
147	Текст-рассуждение.	1
148	Работа над ошибками	1
149 – 152	Предлоги.	4
153	Раздельное написание предлогов со словами.	1
154	Контрольный диктант «Правописание предлогов».	1
155	Работа над ошибками.	1
Повторение (15ч)		
156	Повторение по теме «Текст».	1
157	Сочинение по картине.	1
158, 159	Повторение по теме «Предложение».	2
160	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
161, 162	Повторение по теме «Части речи».	2
163	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
164	Повторение по теме «Правила правописания».	1
165	Контрольное списывание.	1
166	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1
167-170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	4

Тематическое планирование 3 класс
170 часов (5 ч в неделю)

№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол – во часов
Язык и речь (3 ч)		
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык.	1
3	Обобщение знаний по разделу «Язык и речь»	1

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)		
4	Текст как единица языка и речи	1
5	Текст. Типы текстов.	1
6	Предложение.	1
7	Виды предложений по цели высказывания.	1
8	Виды предложений по интонации.	1
9	Контрольный диктант (стартовый)	1
10	Предложение с обращением.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1
13	Простое и сложное предложение.	1
14	Простое и сложное предложение.	1
15	Словосочетание	1
16	Контрольная работа	1
17	Анализ контрольной работы.	1
Слово в языке и речи (21 ч)		
18	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
19	Синонимы и антонимы.	1
20	Омонимы.	1
21	Слово и словосочетание.	1
22	Фразеологизмы.	1
23	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова (учебник, ч.1, с. 52, упр. 88)	1
24	Части речи.	1
25	Имя существительное.	1
26	Имя прилагательное	1
27	Глагол	1
28	Имя числительное	1
29	Однокоренные слова	1
30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
31	Согласные звуки.	1
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь.	1
33	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
34	Разделительный мягкий знак.	1
35	Обучающее изложение (учебник, ч.1, с. 70, упр.129)	1
36	Проект «Рассказ о слове»	1
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи»	1
38	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	1
Состав слова (48 ч)		
39	Корень слова	1
40	Как найти в слове корень.	1

41	Сложные слова.	1
42	Формы слова. Окончание.	1
43	Формы слова. Окончание.	1
44	Приставка — значимая часть слова	1
45	Значение приставок	1
46	Суффикс (общее понятие)	1
47	Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов	1
48	Значения суффиксов	1
49	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
50	Основа слова.	1
51	Обобщение знаний о составе слова	1
52	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	1
53	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
54	Обучающее изложение	1
55	Проект «Семья слов».	1
56	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
59	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
61	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
62	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
63	Контрольная работа по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне».	1
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
67	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
69	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов».	1
71	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
72	Правописание суффиксов и приставок.	1
73	Правописание суффиксов и приставок.	1
74	Правописание суффиксов и приставок.	1
75	Контрольное списывание	1
76	Работа над ошибками.	1
77	Правописание приставок и предлогов	1
78	Правописание приставок и предлогов	1

79	Правописание приставок и предлогов	1
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1
81	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
82	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
83	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
84	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».	1
85	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
86	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
Части речи. Имя существительное (29 ч)		
87	Части речи.	1
88	Имя существительное	1
89	Имя существительное. Тест.	1
90	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Устаревшие слова.	1
91	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
92	Обучающее изложение	1
93	Собственные и нарицательные имена существительные	1
94	Проект «Тайна имени»	1
95	Число имён существительных.	1
96	Число имён существительных.	1
97	Род имен существительных	1
98	Род имен существительных	1
99	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
100	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
101	Обучающее изложение.	1
102	Склонение имён существительных.	1
103	Склонение имён существительных.	1
104	Падеж имён существительных.	1
105	Падеж имён существительных.	1
106	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
107	Работа над ошибками.	1
108	Родительный падеж имен существительных	1
109	Дательный падеж имен существительных	1
110	Винительный падеж имен существительных	1
111	Творительный падеж имен существительных	1
112	Предложный падеж имен существительных	1
113	Обучающее изложение.	1
114	Все падежи.	1
115	Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного». Тест.	1

Имя прилагательное (13 ч)		
116	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
117	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
118	Роль прилагательных в тексте.	1
119	Проект «Зимняя страничка».	1
120	Род имён прилагательных.	1
121	Род имён прилагательных.	1
122	Род имён прилагательных.	1
123	Число имён прилагательных.	1
124	Число имён прилагательных.	1
125	Изменение имен прилагательных по падежам	1
126	Изменение имен прилагательных по падежам	1
127	Обобщение знаний об имени прилагательном. Тест	1
128	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	1
Местоимения (4 ч)		
129	Личные местоимения	1
130	Изменение личных местоимений по родам.	1
131	Изменение личных местоимений по родам.	1
132	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
Глагол (19 ч)		
133	Значение и употребление глаголов в речи.	1
134	Значение и употребление глаголов в речи.	1
135	Значение и употребление глаголов в речи.	1
136	Неопределённая форма глагола.	1
137	Неопределённая форма глагола.	1
138	Число глаголов.	1
139	Число глаголов.	1
140	Времена глаголов.	1
141	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
142	Изменение глаголов по временам	1
143	Изменение глаголов по временам	1
144	Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого (учебник ч.2, с.120, упр.213)	1
145	Род глаголов в прошедшем времени.	1
146	Род глаголов в прошедшем времени.	1
147	Правописание частицы не с глаголами.	1
148	Правописание частицы не с глаголами.	1
149	Правописание *не* с глаголами	1
150	Проверочная работа.	1
151	Работа над ошибками.	1
Повторение (19 ч)		
152	Части речи.	1

153	Части речи.	1
154	Части речи.	1
155	Обучающее изложение.	1
156	Правописание приставок и предлогов	1
157	Правописание приставок и предлогов	1
158	Правописание безударных гласных.	1
159	Правописание безударных гласных.	1
160	Правописание безударных гласных.	1
161	Правописание значимых частей слова.	1
162	Правописание значимых частей слова.	1
163	Правописание значимых частей слова.	1
164	Однокоренные слова	1
165	Однокоренные слова	1
166	Текст	1
167	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
168	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	1

Тематическое планирование 4 класс
170 часов (5 ч в неделю)

№ урока	**Темы и подтемы учебного курса**	**Кол-во часов**
	Язык и речь (2ч)	
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1
	Текст (3 ч)	
3	Текст. План текста.	1
4	Подробное изложение текста «Первая вахта».	1
5	Типы текстов.	1
	Предложение (15 ч)	
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Диалог. Обращение	1
9	Основа предложения.	1
10	Контрольное списывание.	
11	Главные и второстепенные члены предложения	1
12	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1
13	Работа над ошибками.	
14	Что такое однородные члены предложения ?	1
15	Связь однородных членов предложения с помощью интонации	1

	перечисления и союзов.	
16	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1
17	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
19	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1
20	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
Слово в языке и речи (15 ч)		
21	Слово и его лексическое значение	1
22	Заимствованные, устаревшие, многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
25	Значимые части слова	1
26, 27	Однокоренные слова. Словарный диктант.	2
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
29, 30	Упражнения в правописании гласных и согласных в корнях слов. Двойные согласные в словах.	2
31	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
32	Разделительные ъ и ь	1
33	Диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1
34	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	1
35	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
Части речи. Наречие (7 ч)		
36	Что такое части речи?	1
37	Самостоятельные части речи.	1
38	Грамматические признаки частей речи	1
39 - 41	Наречие как часть речи.	3
42	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
Имя существительное (43 ч)		
43	Как определить падеж имени существительного	1
44	Признаки падежных форм имен существительных	1
45	Упражнение в распознавании И., Р, В падежей имен существительных	1
46	Упражнение в распознавании Д. и Т. падежей имен существительных	1
47	Упражнение в распознавании П. п. имен существительных. Самостоятельная работа.	1
48	Как определить падеж неизменяемых имен существительных	1

49	Три склонения имен существительных (общее понятие).	1
50	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	1
51	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»	1
52, 53	Второе склонение имен существительных	2
54, 55	Третье склонение имен существительных	2
56, 57	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений	2
58	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
59	Именительный и винительный падежи	1
60, 61	Правописание окончаний имен существительных в Р.п.	2
62, 63	И, Р. и В. падежи одушевленных имен существительных. Самостоятельная работа.	2
64	Правописание окончаний имен существительных в Д. падеже	1
65, 66	Упражнения в правописании имен существительных в Д. и Р. падеже. Словарная работа.	2
67, 68	Правописание окончаний имен существительных в Т падеже	2
69, 70	Правописание окончаний имен существительных в П. падеже	2
71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
72	Тест по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».	1
73, 74	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в Р, Д. и П. падежах.	1
75	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»	1
76	Анализ сочинений, работа над ошибками.	1
77	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
78	Работа над ошибками.	1
79	И. п. имен существительных множественного числа	1
80	Р. п. имен существительных множественного числа	1
81	В. п. одушевленных имен существительных множественного числа	1
82	Д, Т, П. падежи имен существительных множественного числа	1
83	Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
84	Работа над ошибками.	1
Имя прилагательное (31 ч)		
85, 86	Что обозначают и как образуются имена прилагательные	2
87	Род и число имен прилагательных	1
88	Упражнение в определении рода и правописании родовых	1

	окончаний имен прилагательных.	
89, 90	Падеж имени прилагательного	2
91	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1
92	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных м. р. и ср. р. в ед. ч.	1
93	И.п.имен прилагательных ед. ч. м. р. и ср. р.	1
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных м. р. и ср. р. в Р. п.	1
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных м.р. и ср. р. в Д. п.	1
96	Упражнение в различии имен прилагательных м.р. и ср. р. в И. Р. В. п. и правописании их падежных окончаний	1
97	Упражнение в распознавании имен прилагательных м. р.и ср. р. в Р. и В. падежах. Словарная работа.	1
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных м.р. и ср. р. в Т. и П. п.	1
99	Упражнение в правописании имен прилагательных м. и ср. р. во всех падежах.	1
100	Контрольная работа по теме «Имена прилагательные мужского и среднего рода во всех падежах»	1
101	Склонение и прав-ние падежных окончаний имен прилагательных ж. р. в ед.ч.	1
102	Правописание падежных окончаний имен прилагательных ж. р. в И. и В. п.	1
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных ж. р. в Р., Д. ,Т. и П. п.	1
104	В. и Т. падежи имен прилагательных ж.р.	1
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных ж. р.	1
106	Тест по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных ж.р.»	1
107, 108	Склонение имён прилагательных во мн. числе.	2
109	Сочинение по репродукции картины Рериха «Заморские гости»	
110	Правописание безударных окончаний им. прилагательных мн. ч. в И. и В. п.	1
111	Правописание окончаний имен прилагательных мн. ч. в Р. и П.п.	1
112	Правописание окончаний имен прилагательных мн. ч. в Д. и Т. п.	1
113	Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
114	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	1
115	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	1

116	Диктант с грамматическим заданием по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в ед. и мн. числе».	1
Местоимение (8 ч)		
117	Роль местоимений в речи.	1
118	Личные местоимения 1, 2, 3 лица.	1
119	Изменение личных местоимений по падежам.	1
120	Правописание личных местоимений 1, 2, 3 лица ед.ч. и мн.ч	1
121, 122	Склонение личных местоимений 3-го лица.	2
123	Контрольная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	1
124	Работа над ошибками.	1
Глагол (32 ч)		
125	Роль глаголов в языке	1
126	Роль глаголов в языке	1
127	Изменение глаголов по временам	1
128	Неопределенная форма глагола	1
129	Образование форм глагола в неопределенной форме.	1
130	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1
131	Диктант с грамматическим заданием по теме «Неопределенная форма глагола»	1
132	Спряжение глаголов (общее понятие)	1
133	Распознавание лица и числа глаголов	1
134	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица ед. ч.	1
135	Правописание глаголов во 2-м лице ед. ч. и правописании *не* с глаг-ми	1
136	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
137	I и II спряжения глаголов	1
138	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	1
139	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. и буд. времени	1
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	1
142 – 144	Правописание безударных личных окончаний глаголов	3
145	Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1
146	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
147, 148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	2

149	Упражнение в правописании безударных окончаний, *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах	1
150, 151	Правописание глаголов в прошедшем времени	2
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
153	Повторение знаний о глаголе как части речи	1
154 – 156	Упражнения в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	3
Повторение (14 ч)		
157	Контрольное списывание.	1
158	Язык и речь	1
159	Текст. Типы текстов	1
160	Предложение и словосочетание. Однородные члены предложения.	1
161	Виды предложений	1
162	Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
163	Значимые части слова.	1
164	Правописание гласных и согласных в корне слов	1
165, 166	Части речи.	2
167	Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
168, 169	Части речи.	2
170	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов	1