

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска»

Рассмотрено на заседании

методического совета

Протокол № 1

от « 31 » августа 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

И.И.Исаева И.В.Исаева»

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа  
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»  
для 4 класса  
(уровень: базовый)

Учитель: Корецкая Наталья Николаевна

г. Свирск

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса составлена на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» А.И.Шемшуриной (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018 г.

Для реализации рабочей программы используется УМК, в состав которого входят:

«Основы религиозных культур и светской этики» в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) 2004 г. Приказом Министерства образования и науки № 69 от 31.01.2012 г. были внесены изменения в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 2004 г. Суть их заключается во введении в 4 классе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с делением на соответствующие модули.

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;

- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

На изучение курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

### **Основы религиозной культуры и светской этики.**

#### **Предметные результаты**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

#### **В результате изучения ОРКСЭ на ступени начального общего образования у обучающихся:**

- сформируется готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- произойдет знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- произойдет понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- сформируются первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- сформируются первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- произойдет становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- произойдет осознание ценности человеческой жизни

**В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

| <b>Личностные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Метапредметные результаты</b>                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.                                                                                                                                                                          | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха                                                                  |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                                                                                                                                                                                                     | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                                                                                                                                |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения                                                                                                                                                                                          | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач                                               |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе                                                                                                                       | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.                                         |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                                                                                                                                                                                                                | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.                                                                                                                                        |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей                                                                                                                                                                                 | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.                                                                                            |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить                                                                                                                                                                                      | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выходы из спорных ситуаций                                                                                                                                                       | пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации                                                                                                                       |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                  | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
|                                                                                                                                                                                  | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.   |
|                                                                                                                                                                                  | Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль                                                                  |
|                                                                                                                                                                                  | Готовность конструктивно разрешать конфликты                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                  | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета     |
|                                                                                                                                                                                  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами                                                                                             |

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

На изучение основы религиозных культур и светской этики, модуль Основы светской этики в 4 классе отводится 34 учебных часа в год, из расчёта 1 учебный час в неделю, 34 недели.

**Введение в курс (1ч.)** Этика – наука о нравственной жизни человека. Общие представления об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) России. Этические чувства и нормы. Общественные нормы нравственности и морали.

**Этика общения (4 ч.)** Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Правила общения для всех. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных формы поведения, сопоставление их с нормами разных

культурных традиций. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Добро и зло как основные этические понятия.

**Этикет (4 ч.)** Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Взаимосвязь между культурой и поведением людей. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Нравственный, творческий, ответственный гражданин России.

**Этика человеческих отношений (4 ч.)** В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

**Этика отношений в коллективе (4 ч.)** Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.

**Простые нравственные истины (4 ч.)** Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.

**Душа обязана трудиться (4 ч.)** Следовать нравственной установке. Достоинство жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. Добро, нравственная установка. Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.

**Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.)** Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.

**Судьба и Родина едины (5 ч.)** С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе. Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Человек, назначение человека. Подведение итогов. Презентация творческих работ.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» 4 класс (34 ч.)**

| №<br>п/п                                          | Раздел, тема                                 | Кол-во<br>часов | Корректировка |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>1 четверть (8ч.)</b>                           |                                              |                 |               |
| <b>Введение в курс (1ч.)</b>                      |                                              |                 |               |
| 1                                                 | Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1               |               |
| <b>Этика общения (4 ч.)</b>                       |                                              |                 |               |
| 2                                                 | Добрым жить на свете веселей.                | 1               |               |
| 3                                                 | Правила общения для всех.                    | 1               |               |
| 4                                                 | От добрых правил – добрые слова и поступки.  | 1               |               |
| 5                                                 | Каждый интересен.                            | 1               |               |
| <b>Этикет (4 ч.)</b>                              |                                              |                 |               |
| 6                                                 | Премудрости этикета.                         | 1               |               |
| 7                                                 | Красота этикета.                             | 1               |               |
| 8                                                 | Простые школьные и домашние правила этикета. | 1               |               |
| <b>2 четверть(8ч.)</b>                            |                                              |                 |               |
| 9                                                 | Чистый ручеек нашей речи.                    | 1               |               |
| <b>Этика человеческих отношений (4 ч.).</b>       |                                              |                 |               |
| 10                                                | В развитии добрых чувств – творение души.    | 1               |               |
| 11                                                | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1               |               |
| 12                                                | Чувство Родины.                              | 1               |               |
| 13                                                | Жизнь протекает среди людей.                 | 1               |               |
| <b>Этика отношений в коллективе (4 ч.)</b>        |                                              |                 |               |
| 14                                                | Чтобы быть коллективом.                      | 1               |               |
| 15                                                | Коллектив начинается с меня.                 | 1               |               |
| 16                                                | Мой класс – мои друзья.                      | 1               |               |
| <b>3 четверть (10 ч.)</b>                         |                                              |                 |               |
| 17                                                | Ежели душевны вы и к этике не глухи.         | 1               |               |
| <b>Простые нравственные истины (4 ч.)</b>         |                                              |                 |               |
| 18                                                | Жизнь священна.                              | 1               |               |
| 19                                                | Человек рождён для добра.                    | 1               |               |
| 20                                                | Милосердие – закон жизни.                    | 1               |               |
| 21                                                | Жить во благо себе и другим.                 | 1               |               |
| <b>Душа обязана трудиться (4 ч.)</b>              |                                              |                 |               |
| 22                                                | Следовать нравственной установке.            | 1               |               |
| 23                                                | Достойно жить среди людей.                   | 1               |               |
| 24                                                | Уметь понять и простить.                     | 1               |               |
| 25                                                | Простая этика поступков.                     | 1               |               |
| <b>Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.)</b> |                                              |                 |               |
| 26                                                | Общение и источники преодоления обид.        | 1               |               |
| <b>4 четверть(8ч.)</b>                            |                                              |                 |               |
| 27                                                | Ростки нравственного опыта поведения.        | 1               |               |
| 28                                                | Доброте сопутствует терпение.                | 1               |               |
| 29                                                | Действия с приставкой «СО».                  | 1               |               |
| <b>Судьба и Родина едины (5 ч.)</b>               |                                              |                 |               |
| 30                                                | С чего начинается Родина.                    | 1               |               |
| 31                                                | В тебе рождается патриот и гражданин.        | 1               |               |
| 32                                                | В тебе рождается патриот и гражданин.        | 1               |               |

|    |                           |   |  |
|----|---------------------------|---|--|
| 33 | Человек – чело века.      | 1 |  |
| 34 | Слово, обращённое к тебе. | 1 |  |