

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска»

Рассмотрено на заседании

методического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

И.И.Исаева И.В.Исаева»

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Математика»
2-3 классы
для обучающихся с умственной отсталостью
(уровень: специально-коррекционное обучение)
Учитель: Рогозина Анна Александровна

2021г.

г. Свирск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» 2-3 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа основывается на учебник Т.В.Алышевой. Выпущен издательством «Просвещение» в 2019 г.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
 - Формирование системы начальных математических знаний.
 - Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
- Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:
- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
 - Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
 - Развивать пространственное воображение.
 - Развивать математическую речь.
 - Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
 - Формировать умения вести поиск информации и работать с ней.
 - Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.
 - Развивать познавательные способности.
 - Формировать критическое мышление.
 - Развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Место учебного предмета в учебном плане

во 2 классе - 34 учебные недели (170 часов);

в 3 классе - 34 учебные недели (170 часов);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Ученик научится:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Получит возможность научиться:

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.
знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

Календарно-тематическое планирование по предмету математика 2 класс

№	Тема урока	Количество Часов
---	------------	------------------

1	Первый десяток 12 ч. Числовой ряд 1-10; 10-1.	1 ч
2	Состав числа 5	1 ч
3	Состав числа 6	1 ч
4	Состав числа 7	1 ч
5	Состав числа 8	1 ч
6	Состав числа 9	1 ч
7	Состав числа 10	1 ч
8	Решение примеров на сложение в 2 действия	1 ч
9	Решение примеров на вычитание в 2 действия	1 ч
10	Сравнение чисел первого десятка.	1 ч
11	Построение отрезков равных по длине. Построение отрезков заданной длины.	1 ч
12	Контрольная работа №1. «Первый десяток».	1 ч
13	Образование чисел 11, 12, 13.	1 ч
14	Образование чисел 14, 15, 16.	1 ч
15	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	1 ч
16	Решение задач на сложение и вычитание	1 ч
17	Образование чисел 17, 18, 19.	1 ч
18	Сравнение чисел в пределах 20	1 ч
19	Решение задач в пределах 20.	1 ч
20	Образование числа 20.	1 ч
21	Однозначные числа.	1 ч
22	Двузначные числа	1 ч
23	Сравнение однозначных и двузначных чисел	1 ч
24	Вычитание десятка из двузначных чисел	1 ч

25	Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».	1 ч
26	Счет в пределах 20.	1 ч
27	Сравнение однозначного и двузначного чисел	1 ч
28	Вычитание десятка из двузначных чисел	1 ч
29	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1 ч
30	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1 ч
31	Сравнение отрезков.	1 ч
32	Построение отрезков заданной длины.	1 ч
33	Увеличение числа на несколько единиц.	1 ч
34	Составление и решение примеров на сложение .	1 ч
35	Задача, содержащая отношение «больше на».	1 ч
36	Дополнение задач недостающими данными	1 ч
37	Уменьшение числа на несколько единиц.	1 ч
38	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	1 ч
39	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1 ч
40	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1 ч
41	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1 ч
42	Контрольная работа №3 «Второй десяток»	1 ч
43	Луч	1 ч
44	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1 ч
45	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1 ч

46	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом	1 ч
47	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1 ч
48	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1 ч
49	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1 ч
50	Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».	1 ч
51	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	1 ч
52	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач	1 ч
53	Получение суммы 20.	1 ч
54	Решение задач и примеров.	1 ч
55	Приём вычитания вида $20 - 3$	1 ч
56	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1 ч
57	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1 ч
58	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1 ч
59	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1 ч
60	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1 ч
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1 ч
62	Сложение чисел с числом 0.	1 ч
63	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов	1 ч
64	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1 ч

65	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1 ч
66	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1 ч
67	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости	1 ч
68	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1 ч
69	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1 ч
70	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1 ч
71	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1 ч
72	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1 ч
73	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1 ч
74	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1 ч
75	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»	1 ч
76	Объединение двух простых задач в одну составную.	1 ч
77	Краткая запись составных задач и их решение.	1 ч
78	Дополнение задач недостающими данными.	1 ч
79	Решение и сравнение составных задач.	1 ч
80	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1 ч
81	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1 ч
82	Прибавление числа 5. Решение примеров	1 ч

	с помощью рисунка и счетных палочек.	
83	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1 ч
84	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1 ч
85	Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1 ч
86	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1 ч
87	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1 ч
88	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1 ч
89	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1 ч
90	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1 ч
91	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1 ч
92	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1 ч
93	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1 ч
94	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1 ч
95	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1 ч
96	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1 ч
97	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1 ч
98	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	1 ч
99	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1 ч
100		1 ч

101		1 ч
102		1 ч
103	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1 ч
104	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1 ч
105	Вычитание числа 5,6	1 ч
106	Вычитание числа 7,8	1 ч
107	Вычитание числа 9	1 ч
108	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1 ч
109		1 ч
110	Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1 ч
111	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.	1 ч
112		1 ч
113	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.	1 ч
114		1 ч
115	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1 ч
116		1 ч
117	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1 ч
118		1 ч
119	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1 ч
120		1 ч
121	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1 ч
122		1 ч
123		1 ч
124	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1 ч

125	Деление на две равные части. Решение задач.	1 ч
126		1 ч
127	Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».	1 ч
128	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1 ч
129		1 ч
130	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1 ч
131		1 ч
132	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1 ч
133		1 ч
134-135	Геометрический материал 3 ч. Действия с числами, полученными при измерении.	1 ч
136	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1 ч

Календарно-тематическое планирование по предмету математика 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Нумерация чисел в пределах 20.	1 ч
2	Числа однозначные и двузначные, их состав	1 ч
3	Числа однозначные и двузначные, их состав	1 ч
4	Увеличение, уменьшение числа на единицу	1 ч
5	Увеличение, уменьшение числа на единицу	1 ч
6	Сравнение чисел.	1 ч
7	Входная контрольная работа №1	1 ч
8	Работа над ошибками.	1 ч
9	Линии прямые, кривые. Отрезок, луч.	1 ч
10	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости	1 ч
11	Числа, полученные при измерении длины.	1 ч

12	Меры измерения массы	1 ч
13	Числа, полученные при измерении времени	1 ч
14	Числа полученные при измерении величин	1 ч
15	Закрепление.	1 ч
16	Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 20»	1 ч
17	Работа над ошибками.	1 ч
18	Пересечение линий.	1 ч
19	Решение примеров вида $15+2$, $16-2$	1 ч
20	Решение примеров вида $13+ 5$, $20-3$	1 ч
21	Решение примеров вида $16-12$	1 ч
22	Решение примеров вида $20 -18$	1 ч
23	Вычитание из числа 0 (нуля).	1 ч
24	Решение задач по краткой записи	1 ч
25	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1 ч
26	Работа над ошибками.	1 ч
27	Точка пересечения линий.	1 ч
28	Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.	1 ч
29	Прибавление числа 9.	1 ч
30	Прибавление числа 8.	1 ч
31	Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление числа 7	1 ч
32	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5.	1 ч
33	Прибавление чисел 4,3,2.	1 ч
34	Таблица сложения однозначных чисел.	1 ч
35	Контрольная работа №4 за 1 четверть по теме: «Сложение с переходом через десяток.».	1 ч
36	Работа над ошибками	1 ч

37	Виды углов. Построение.	1 ч
38	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1 ч
39	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1 ч
40	Решение составных арифметических задач.	1 ч
41	Вычитание вида 13-3-6. Решение задач.	1 ч
42	Вычитание из двузначного числа. а) числа 9.	1 ч
43	Вычитание из двузначного числа. а) числа 9.	1 ч
44	б) числа 8.	1 ч
45	в) числа 7.	1 ч
46	г) числа 6,5,4,3,2,	1 ч
47	Контрольная работа «Вычитание чисел 20 с переходом через десяток»	1 ч
48	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1 ч
49	Присчитывание 2,3,4. Построение угла.	1 ч
50	Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника.	1 ч
51	Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.	1 ч
52	Понятие об умножении. Знак X.	1 ч
53	Понятие об умножении. Знак X.	1 ч
54	Таблица умножения числа 2.	1 ч
55	Деление на равные части. Знак деления.	1 ч
56	Деление на равные части. Знак деления.	1 ч
57	Таблица деления на 2.	1 ч
58	Таблица деления на 2.	1 ч
59	Таблица умножения числа 3. Решение задач.	1 ч
60	Таблица деления на 3.	1 ч
61	Таблица деления на 3.	1 ч

62	Таблица умножения числа 4. Решение задач.	1 ч
63	Таблица умножения числа 4. Решение задач.	1 ч
64	Таблица деления на 4.	1 ч
65	Таблица деления на 4.	1 ч
66	Таблица умножения числа 5, 6. Решение задач.	1 ч
67	Таблица деления на 5, 6.	1 ч
68	Таблица деления на 5, 6.	1 ч
69	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости.	1 ч
70	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости.	1 ч
71	Контрольная работа «Умножение и деление».	1 ч
72	Работа над ошибками. Решение задач на деление и умножение.	1 ч
73	Устная нумерация. Круглые десятки.	1 ч
74	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1 ч
75	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1 ч
76	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	1 ч
77	Сложение вида $69+1$, $69+10$.	1 ч
78	Вычитание вида $40 - 1$, $35 - 10$.	1 ч
79	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1 ч
80	Сложение и вычитание круглых десятков	1 ч
81	Решение примеров со скобками	1 ч
82	Решение примеров с неизвестными компонентами	1 ч
83	Решение примеров с неизвестными компонентами	1 ч
84	Решение примеров с неизвестными компонентами	1 ч
85	Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$ и решение задач.	1 ч
86	Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$ и решение задач.	1 ч

87	Решение примеров вида $64+3$, $3+64$ и задач.	1 ч
88	Вычитание вида $63 - 2$.	1 ч
89	Решение задач	1 ч
90	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток	1 ч
91	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток	1 ч
92	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток	1 ч
93	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток	1 ч
94	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток	1 ч
95	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток	1 ч
96	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток	1 ч
97	Контрольная работа	1 ч
98	Работа над ошибками	1 ч
99	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1 ч
100	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1 ч
101	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1 ч
102	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1 ч
103	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1 ч
104	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1 ч
105	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1 ч
106	Проверочная работа	1 ч
107	Работа над ошибками	1 ч
108	Меры времени – сутки, минута	1 ч

109	Меры времени – сутки, минута	1 ч
110	Меры времени – сутки, минута	1 ч
111	Умножение и деление чисел	1 ч
112	Умножение и деление чисел	1 ч
113	Умножение и деление чисел	1 ч
114	Умножение и деление чисел	1 ч
115	Умножение и деление чисел	1 ч
116	Умножение и деление чисел	1 ч
117	Умножение и деление чисел	1 ч
118	Умножение и деление чисел	1 ч
119	Умножение и деление чисел	1 ч
120	Умножение и деление чисел	1 ч
121	Умножение и деление чисел	1 ч
122	Умножение и деление чисел	1 ч
123	Деление по содержанию	1 ч
124	Деление по содержанию	1 ч
125	Деление по содержанию	1 ч
126	Деление по содержанию	1 ч
127	Порядок действий в примерах	1 ч
128	Порядок действий в примерах	1 ч
129	Порядок действий в примерах	1 ч
130	Порядок действий в примерах	1 ч
131	Решение примеров со скобками и без скобок	1 ч
132	Решение примеров со скобками и без скобок	1 ч
133	Геометрические фигуры.	1 ч
134	Геометрические фигуры.	1 ч
135	Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры.	1 ч

136	Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры.	1 ч
137	Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	1 ч
138	Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1 ч
139	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1 ч
140	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1 ч
141	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.	1 ч
142	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.	1 ч
143	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	1 ч
144	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	1 ч
145	Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...».	1 ч
146	Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...».	1 ч
147	Задания для проверки пройденного	1 ч
148	Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч., 1ч.=60мин., 1год=12мес.	1 ч
149	Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч., 1ч.=60мин., 1год=12мес.	1 ч
150	Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут.	1 ч
151	Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут.	1 ч
152	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц (повторение).	1 ч
153	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц (повторение).	1 ч
154	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц .	1 ч
155	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц .	1 ч
156	Повторение. Нумерация.	1 ч
157	Повторение. Нумерация.	1 ч

158	Повторение. Геометрические фигуры.	1 ч
159	Повторение. Геометрические фигуры.	1 ч
160	Повторение. Числа, полученные при измерении величин	1 ч
161	Повторение. Числа, полученные при измерении величин	1 ч
162	Повторение. Числа, полученные при измерении величин	1 ч
163	Повторение. Решение примеров со скобками и без скобок.	1 ч
164	Повторение. Решение примеров со скобками и без скобок.	1 ч
165	Повторение. Решение примеров со скобками и без скобок.	1 ч
166	Повторение. Решение примеров со скобками и без скобок.	1 ч
167	Закрепление изученного	1 ч
168	Закрепление изученного	1 ч
169	Закрепление изученного	1 ч
170	Закрепление изученного	1 ч