

## **Слайд 1**

## **Слайд 2**

Начать свое выступление я хотела бы со слов К.Д. Ушинского **«Уметь читать в широком смысле этого слова – значит, извлечь из мертвой буквы живой смысл».**

Такое умение в современном образовании ассоциируется с читательской грамотностью, которая в свою очередь является базовым навыком функциональной грамотности.

Цель моей работы показать возможные способы формирования читательской грамотности на уроке литературного чтения через применение активных форм обучения.

## **Слайд 3**

Тема: В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».

Цель: Формирование читательской грамотности у младших школьников при работе с текстом. Задачи урока представлены на слайде.

## **Слайд 4,5**

С планируемыми результатами вы так же можете познакомиться на слайде.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, фронтальная и парная.

## **Слайд 6**

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. На уроке прослеживалась межпредметная связь: с урокам окружающего мира, русского языка. Этапы были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и соответствовал жизненному опыту второклассников. Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

## **Слайд 7**

Цель урока достигалась за счет применения следующих технологий и приемов:

- Технология развития критического мышления;

- ❑ Игровая технология;
- ❑ Информационно-коммуникативная технология;

Приемы:

- ❑ Чтение с остановками (все три стадии технологии критического мышления);
- ❑ Мнимое слово;
- ❑ Чтение- разведка;
- ❑ Бинарное чтение,;
- ❑ Кластер;
- ❑ Чтение со «Стопами».

### Слайд 8

На этапе актуализации знаний в ходе речевой разминки применила прием бинарного чтения (Когда два ученика, находящиеся рядом, спокойно читают один и тот же текст. Происходит «сонастройка» друг с другом – читаем вместе, стараясь синхронизировать скорость чтения). Чтение с различной интонацией, хоровое чтение, что способствовало развитию речевого аппарата, формированию выразительности, а так же повышению темпа чтения. Перед выполнением каждого задания ребята формулировали критерии оценки своей деятельности, после выполнения задания осуществляли самооценку и взаимооценку относительно данных критериев.

### Слайд 9

Данный текст послужил основой для подведения к теме урока. Работа осуществлялась над словами посредством кластера. Кластер представляет собой элемент моделирования, которое в период **начального** образования становится основным показателем развития знаково-символических универсальных учебных действий. **Он** активизирует мыслительную деятельность учащихся: **умение** ставить вопросы; выделить главное; делать сравнение; **умение** устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения; видеть смысл в информации, понимать проблему в целом; способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации.

## **Слайд 10**

На этапе составления кластера прослеживалась межпредметная связь, а именно связь с русским языком. (работа над синонимами и антонимами, что так же помогло более точно определить значение слов и увидеть разницу между ними), что крайне важно, так как тема как раз и была заключена в этих двух словах.

## **Слайд 11**

Фамилию автора ребята определяли самостоятельно, работая в парах по предложенным карточкам. На карточках, как видите, набор букв строчных и заглавных. Из данного набора путем выбора заглавных букв сложилась фамилия писателя. Такая работа приучает детей в наборе символов увидеть слово, повысить уровень внимания, развивает мышление, формирует умение анализировать.

Работа в парах, показала умение ребят сотрудничать и работать вместе. Данная форма работы способствует развитию лидерских качеств, системного мышления, приобретению детьми коммуникативных умений.

## **Слайд 12**

## **Слайд 13**

Далее на этапе организации деятельности учащихся по усвоению учебного материала (восприятие и осмысление нового учебного материала) включила в урок сообщения учащихся о жизни и творчестве автора. Такая организация деятельности способствует формированию умения самостоятельной работы с текстом, умения осуществлять выборку материала, на основе заданной темы, умения воспроизводить прочитанное (пересказывать) близко к тексту. Формирует способность воспринимать информацию на слух и анализировать ее, делать вывод об услышанном.

## **Слайд 14**

Далее словарная работа в форме сообщений заранее подготовленными учениками, которая так же дала возможность проследить межпредметную связь (с окружающим миром). Работа осуществлялась над словами : Грановитая

палата, Царь –пушка, Иван- Грозный. Сообщения сопровождалось показом слайдов, что позволило визуализировать, получаемую информацию. Данная словарная работа способствовала развитию внимания к авторскому слову, глубокому пониманию произведения.

### **Слайд 15**

Следующее задание было направлено на формирование беглого, выразительного чтения на осмысленное восприятие лексики литературного произведения, уточнение известной школьникам лексики, введение ее в их связную речь, практическое овладение выразительными средствами языка и являлось продолжением словарной работы.

### **Слайд 16**

В игровой форме была обеспечена эмоциональная и мышечная разгрузка детей посредством физминутки привязанной к теме урока.

### **Слайд 17**

На этапе первичного восприятия ребятам было предложено, опираясь на название произведения, высказать свои предположения, относительно того о чем оно может быть.

Данный прием является неотъемлемой частью технологии критического мышления при работе с текстом. Первичное чтение с остановками .

1. Чтение учителем с применением приема «Мнимое слово» до определенных слов.

Прием «мнимое слово»- позволил вовлечь в деятельность всех учащихся, вызвав большой интерес к чтению, так как появилась возможность указать на (ложную) ошибку учителя при чтении и исправить ее.

### **Прием «Чтение с остановками»**

Данный прием содержит все стадии технологии развития критического мышления через чтение.

*1 стадия - вызов.* На данной стадии, на основе лишь заглавия текста и информации об авторе дети должны предположить, о чем будет текст.

**2 стадия - осмысление.** Здесь, познакомившись с частью текста, учащиеся уточняют свое представление о материале. Особенность приема в том, что момент уточнения своего представления (стадия осмысление) одновременно является и стадией вызова для знакомства со следующим фрагментом. Обязателен вопрос: "Что будет дальше и почему?"

**3 стадия - рефлексия.** Заключительная беседа. На этой стадии текст опять представляет единое целое. Формы работы с учащимися могут быть различными: дискуссия, цитатный план, тест.

Такая работа с текстом развивает умение анализировать текст, выявлять связь отдельных элементов (темы, образы, способы выражения авторской позиции), развивает умение выражать свои мысли, учит пониманию и осмыслению.

### **Слайд 18**

Вторая часть текста была прочитана посредством приема « Чтение-разведка», который в свою очередь формирует навык самостоятельного чтения, чтения про себя, поиска информации в определенной части текста.

### **Слайд 19**

После очередной остановки, применили прием «Чтение со стопами». Данный прием позволяет применить **режим щадящего чтения**. Это такой режим, когда ребёнок прочитает несколько предложений и после этого получит кратковременный отдых, формирует навык быстрого чтения, умение осуществлять наблюдение за чтением одноклассника. И наконец- «Режим жужжащего чтения»- это такое чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью. Эффективность работы высока. Формирует быстроту и правильность чтения.

### **Слайд 20**

На этапе проверки понимания прочитанного кроме вопросов на отношение, эмоциональное восприятие, соотношения предположения и истинной идеи текста применила игру «Да-нетка» на тестовой основе, которая дала возможность быстро проверить понимание прочитанного детьми текста в игровой форме, что позволило раскрепостить ребят, увидев свою ошибку

быстро ее исправить, внимательно вслушиваться в вопрос и ответ учителя, т.е. обеспечило большую концентрацию внимания детей на работе, не смотря на то, что большая часть урока была пройдена.

### **Слайд 21**

Этап понимания прочитанного включал в себя работу над цитатным планом, что является 3 стадией технологии развития критического мышления-рефлексия. Заключительная беседа. На этой стадии текст опять представляет единое целое, в данном случае цитатный план. **Слайд 22**

Итог урока строился на общих вопросах направленных на выявление отношения к прочитанному, на соотношение с жизненным опытом при поиске ответа на него, понимания прочитанного. Рефлексия и критериальная самооценка, которая является важнейшим компонентом в процессе формирования функциональной грамотности.

### **Слайд 23**

Выбор домашнего задания соответствует результатам урока.

Считаю, что задачи урока решены. Дети не перегружены. Темп урока высокий. Старалась создать эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся. Работали активно, у детей имеется продуктивная мотивация.