

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Свирска»

РАССМОТРЕНО

На заседании  
методического совета  
школы

Протокол № 1 от  
«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

И. Исаева Исаева И.В.  
«31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.А. Пронина Пронина Н.А.  
«31» 08 2022 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
(уровень: специально- коррекционное обучение)  
5 класс  
Учитель: Кокорева Ольга Ивановна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» для 5 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, авторы: Воронкова В.В., Петрова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытук П.В., Сивоглазов В.В.И., Шевырева. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Воронковой В. В., М. «Владос» 2019 и учебников «Русский язык» под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской 5 класс

### **Цели образовательно-коррекционной работы**

Формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Основная цель:** подготовка детей к жизни в современном обществе, усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемии (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

#### **Задачи предмета:**

- Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### **Общая характеристика учебного процесса**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится

контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5 классе — диктанты (тексты для контрольного списывания).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 5 класса. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице. На уроках русского языка используются следующие методы урока:

- словесные — рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные — наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические — упражнения, карточки, тесты

### **Описание место учебного предмета в учебном плане**

Тематическое планирование рассчитано на 5 часов в неделю, что составляет 170 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Русский язык» под редакцией НГ. Галунчиковой, ЭВ.Якубовской 5 класс для специальных коррекционных учреждений 8 вида.

### **Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Русский язык»**

#### ***Учащиеся научатся:***

- Правильно произносить алфавит;
- Способам проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

#### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Предложение.

Звуки и буквы.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

В 5-классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи.

Изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5-класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или, о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
  - выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
  - выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
  - определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
  - отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
  - подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
  - с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.
- Связная речь.

Большое внимание в 5 классах уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 7-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого

изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5 классе также обращается внимание на графические навыки.

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные.	1
2	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ,Е,Ё,И,Ю,Я.	1
3	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
4	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
5	Текст. Различение текста и не текста.	1
6	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1
7	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1
8	Гласные ударные и безударные.	1
9	Проверка написания безударных гласных путем изменения слова.	1
10	Определение темы текста. Заголовок.	1
11	Изложение «Случай на уроке».	1
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1
13	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1
14	Работа над ошибками.	1
15	Выражение в предложении законченной мыслью.	1
16	Распространение предложений.	1
17	Распространение предложений.	1
18	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	1
19	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	1
20	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
22	Главные и второстепенные члены предложения.	1
23	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1
24	Различение предложений по интонации. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.	1
25	Предложение. Составление предложений.	1
26	Предложение. Составление предложений.	1
27	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1

28	Работа над ошибками.	1
29	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1
30	Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах.	1
31	Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах.	1
32	Включение однокоренных слов в предложение.	1
33	Окончание.	1
34	Окончание. Практические упражнения в нахождении и определении окончания.	1
35	Сочинение по картинкам.	1
36	Приставка как часть слова.	1
37	Образование слов при помощи приставок.	1
38	Образование слов при помощи приставок.	1
39	Приставка и предлог.	1
40	Сочинение по серии картинок.	1
41	Суффикс как часть слова.	1
42	Образование слов при помощи суффиксов.	1
43	Образование слов при помощи суффиксов.	1
44	Урок закрепления знаний по теме.	1
45	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
46	Работа над ошибками.	1
47	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1
48	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1
49	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1
50	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1
51	Слово-корень с ударной гласной.	1
52	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
53	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
54	Проверка безударных гласных в корне слова.	1
55	Проверка безударных гласных в корне слова.	1
56	Звонкие и глухие согласные.	1
57	Звонкие и глухие согласные.	1
58	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1
59	Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова.	1
60	Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова.	1
61	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
62	Непроверяемые написания в корне.	1
63	Непроверяемые написания в корне.	1
64	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1
65	Урок закрепления по теме.	1
66	Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне».	1
67	Работа над ошибками.	1
68	Части речи. Текст.	1
69	Название предметов, действий, признаков.	1
70	Понятие о частях речи.	1

71	Существительное.	1
72	Глагол.	1
73	Прилагательное.	1
74	Различение частей речи по вопросам и значению.	1
75	Сочинение по вопросам «Отзыв о прочитанной книге».	1
76	Употребление различных частей речи в предложении и тексте.	1
77	Урок закрепление знаний по теме.	1
78	Контрольный диктант по теме « Части речи».	1
79	Работа над ошибками.	1
80	Имя существительное. Значение имен существительных в речи.	1
81	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
82	Собственные и нарицательные существительные.	1
83	Правописание имен собственных.	1
84	Правописание имен собственных. Закрепление.	1
85	Текст. Тема и основная мысль текста.	1
86	Изложение « Вьюга в лесу».	1
87	Анализ изложения, работа над ошибками.	1
88	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1
89	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1
90	Изменение существительных по числам.	1
91	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1
92	Существительные мужского рода.	1
93	Существительные мужского рода.	1
94	Существительные женского рода.	1
95	Существительные женского рода.	1
96	Существительные среднего рода.	1
97	Существительные среднего рода.	1
98	Различение существительных по родам.	1
99	Различение существительных по родам.	1
100	Существительное. Закрепление знаний.	1
101	Урок закрепления и повторения знаний.	1
102	Контрольный диктант по теме : « Имя существительное».	1
103	Работа над ошибками.	1
104	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1
105	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1
106	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1
107	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1
108	Окончания прилагательных мужского рода.	1
109	Окончания прилагательных мужского рода. Отработка навыков определения окончания.	1
110	Окончания прилагательных женского рода.	1
111	Окончания прилагательных женского рода. Отработка навыков определения окончания.	1
112	Окончания прилагательных среднего рода.	1

113	Окончания прилагательных среднего рода. Отработка навыков определения окончания.	1
114	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Закрепление материала.	1
115	Изменение прилагательных по родам.	1
116	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
117	Изложение « Ненадежный хвост».	1
118	Урок повторения и закрепления знаний по теме: «Прилагательное».	1
119	Контрольный диктант по теме: « Прилагательное».	1
120	Работа над ошибками.	1
121	Глагол. Значение глаголов в речи.	1
122	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1
123	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1
124	Прошедшее время глаголов.	1
125	Будущее время глаголов.	1
126	Различение глаголов по временам.	1
127	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1
128	Глагол. Закрепление знаний.	1
129	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1
130	Работа над ошибками.	1
131	Предложение. Текст.	1
132	Главные члены предложения.	1
133	Главные члены предложения.	1
134	Второстепенные члены предложения.	1
135	Второстепенны члены предложения.	1
136	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	1
137	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	1
138	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1
139	Распространение предложений.	1
140	Распространение предложений.	1
141	Знакомство с однородными членами предложения.	1
142	Дополнение предложения однородными членами.	1
143	Дополнение предложения однородными членами.	1
144	Дополнение предложения однородными членами.	1
145	Предложение. Закрепление знаний.	1
146	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1
147	Работа над ошибками.	1
148	Повторение. Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1
149	Составление рассказа по опорным словам.	1
150	Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам.	1
151	Приставка, корень, суффикс, окончание.	1
152	Составление рассказа по началу.	1
153	Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом.	1
154	Части речи. Работа с диалогом.	1

155	Составление текста письма другу (родственнику).	1
156	Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом.	1
157	Морфологический разбор имени существительного.	1
158	Составление рассказа по картинке.	1
159	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
160	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
161	Грамматический разбор предложений. Работа с текстом.	1
162	Однородные члены предложения. Работа с диалогом.	1
163	Знаки препинания при однородных членах предложения. Работа с текстом.	1
164	Составление предложений с однородными членами. Поздравительная открытка.	1
165	Работа с текстом.	1
166	Работа с диалогом.	1
167	Изложение по мотивам повести Н. Гарина-Михайловского «Тема и Жучка».	1
168	Грамматический разбор предложений.	1
169	Итоговый контрольный диктант.	1
170	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1